

# Περιεχόμενα

Πρόλογος του επιστημονικού επιμελητή .....	11
Η φιλοσοφία της σωματικής αγωγής.....	15
Πρόλογος .....	17
Εισαγωγή.....	21
Ευχαριστίες .....	33
<b>1   Πώς δικαιολογείται η ένταξη των σπορ και της σωματικής αγωγής στην εκπαίδευση.....</b>	<b>35</b>
1.1 Προκαταρκτικές φιλοσοφικές θεωρήσεις .....	39
1.2 Η σωματική αγωγή, τα σπορ και ο ορισμός τους με βάση την «οικογενειακή ομοιότητα» του Wittgenstein .....	59
1.3 Παραδόσεις με επιρροή σχετικά με τη σωματική αγωγή .....	62
1.4 Η παράδοση σχετικά με την υγεία .....	63
1.5 Η παράδοση σχετικά με την ηθική και τα σπορ .....	66
1.6 Η παράδοση σχετικά με την αισθητική: η σωματική αγωγή ως τέχνη και ομορφιά.....	69
1.7 Η φαινομενολογική παράδοση .....	72
1.8 Η παράδοση σχετικά με τη διδαχή των σπορ .....	73
1.9 Η παράδοση σχετικά με την αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου .....	76
1.10 Η παράδοση σχετικά με την ακαδημαϊκότητα.....	77
1.11 Η απορρέουσα ιδέα από την ιδέα της σωματικής αγωγής....	79
1.12 Αντιμετωπίζοντας τις προκαταλήψεις σχετικά με το σώμα και τη σωματική αγωγή στην εκπαίδευση .....	83
<b>2   Φιλοσοφικές και θεολογικές θέσεις περί του σώματος: οι μεταβολές τους και οι επιπτώσεις αυτών των μεταβολών στα σπορ και στη σωματική αγωγή .....</b>	<b>89</b>
2.1 Η αριστοτελική οπτική της ανθρωπίνης υπόστασης.....	94
2.2 Το σώμα και η ψυχή κατά τον St. Thomas Aquinas.....	96
2.3 Το πρόβλημα vous-σώμα σύμφωνα με τον René Descartes....	101

2.4	Η φαινομενολογική θεώρηση του σώματος του Merleau-Ponty .....	109
2.5	Η σημασία της ριζικής μετατόπισης στις δύο μεταφυσικές τοποθετήσεις των εμπειριών των ζώντων ανθρώπων στα σπορ και στη σωματική αγωγή .....	115
<b>3</b>	<b>  Η μοναδική θέση της σωματικής αγωγής στην εκπαίδευση .....</b>	<b>125</b>
3.1	Διάσημες μεταπολεμικές θέσεις περί της γνώσης .....	128
3.2	Ο θετικός απολογισμός του Ryle για τη «γνώση του πώς» ..	140
3.3	Η αμφισημία της «γνώσης του πώς» .....	144
3.4	Η λογική της πρακτικής συλλογιστικής: η γνώση στην κίνηση	148
3.5	Μεταπολεμική εκπαιδευτική επιστημολογία.....	159
3.6	Το τέλος της μεταπολεμικής εκπαιδευτικής επιστημολογίας ..	164
3.7	Ο ιδιαίτερος ρόλος της σωματικής αγωγής στην εκπαίδευση..	167
3.8	Οι τρεις διαστάσεις της κίνησης στην εκπαίδευση .....	168
3.9	Τα σώματα στην εκπαίδευση .....	170
3.10	Αντίληψη του σώματος .....	172
3.11	Η φιλοσοφία του Merleau-Ponty και η σημαντικότητα της για τη σωματική αγωγή .....	174
3.12	Η φαινομενολογία και ο Λόγος της σωματικής αγωγής.....	180
<b>4</b>	<b>  Το φαινόμενο του παιχνιδιού και η εκπαιδευτική του σημασία στη σωματική αγωγή .....</b>	<b>185</b>
4.1	Νοηματοδοτώντας το παιχνίδι, το αγωνιστικό παιχνίδι και τα σπορ στη σωματική αγωγή .....	189
4.2	Αναστοχασμοί σχετικά με τον <i>homo faber</i> .....	200
4.3	Η οντολογική διάσταση του φαινομένου του παιχνιδιού .....	206
4.4	Η εκπαιδευτική αξία του παιχνιδιού, του αγωνιστικού παιχνιδιού και των σπορ στη σωματική αγωγή .....	219
<b>5</b>	<b>  Ηθικά ζητήματα που αφορούν τα σπορ και τη σωματική αγωγή..</b>	<b>237</b>
5.1	Μια σύντομη ιστορική ανασκόπηση.....	243
5.2	Τα σπορ και η σωματική αγωγή συμβάλλουν στην ανάπτυξη του ηθικού χαρακτήρα; .....	253
5.3	Η σημασία του ηθικού περιβάλλοντος στην ανάπτυξη της ηθικής .....	269
5.4	Ο ρόλος των σπορ και της σωματικής αγωγής στην καλλιέργεια του χαρακτήρα .....	276

---

<b>6   Ο MacIntyre, οι προσεγγίσεις του ανταγωνισμού και η σωματική αγωγή.....</b>	<b>283</b>
6.1 Ο MacIntyre και οι «παραδόσεις» της έρευνας του ανταγωνισμού και της αντιπαλότητας .....	286
6.2 Μπορεί να λυθεί το πρόβλημα του ανταγωνισμού και της αντιπαλότητας;.....	290
6.3 Μια νέα «παράδοση» της σωματικής αγωγής .....	293
<b>Βιβλιογραφία .....</b>	<b>307</b>
<b>Ευρετήριο.....</b>	<b>333</b>