

# Περιεχόμενα

## Μέρος Ι - Βασικές Έννοιες

### 1 Ενεργητικοί και Υγιείς Τρόποι Ζωής: Φιλοσοφικές Αντιλήψεις 33

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	33
Ένα μοντέλο Προσαρμοσμένης Φυσικής Δραστηριότητας .....	34
Προσαρμοσμένη Φυσική Δραστηριότητα και Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή .....	34
Αναπηρία και ατομικές διαφορές .....	35
Βασικά σημεία του βιβλίου .....	35
Επεξήγηση προσαρμογών .....	37
Προσαρμογή, τροποποίηση, διευκόλυνση και υποστήριξη .....	37
Η θεωρία της Προσαρμογής .....	39
Με ποιον τρόπο διαφέρει η έννοια προσαρμοσμένη από την έννοια προσαρμόσιμη; .....	39
Παροχή Υπηρεσιών .....	40
Η καλή παροχή υπηρεσιών είναι η προσαρμόσιμη .....	41
Η καλή διδασκαλία είναι η προσαρμόσιμη .....	41
Οικοσυστήματα και Οικολογική Θεωρία .....	42
Σημαντικές αρχές της IDEA .....	43
Ατομικές διαφορές και θεωρία της φυσιολογικής καμπύλης .....	44
Εξειδικευμένοι Επαγγελματίες και Επαγγελματική Προετοιμασία .....	45
Η ιστορία ως οδηγός στην ανάπτυξη μιας Φιλοσοφίας .....	46
Εξέλιξη της Θεραπείας και της Εκπαίδευσης .....	46
Στάδια της Ιστορίας της Προσαρμοσμένης Φυσικής Δραστηριότητας .....	48
Εξέλιξη της Γνώσης .....	50
Χρησιμοποιώντας την Ιστορία για τη Συγγραφή Φιλοσοφίας .....	52
Ρόλοι, Λειτουργίες Επαγγέλματος και Εξειδικεύσεις .....	52
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	56

### 2 Αναγνωρίζοντας τις Διαφορές, Σχεδιασμός Πρακτικών Εμπειριών και Πορεία προς την Ένταξη 57

*Claudine Sherrill, Abu Yilla*

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	58
Σκέψεις για τα μοντέλα αναπηρίας .....	58
Σχεδιασμός πρακτικών εμπειριών .....	62

Ορισμός της αναπηρίας χρησιμοποιώντας τη Διεθνή Προοπτική .....	68
Χαρακτηριστικό: Ένας συχνά διαστρεβλωμένος όρος .....	70
Οδηγίες για τον προφορικό και γραπτό λόγο .....	70
Θέματα Δια Βίου Άσκησης .....	71
Εκδήλωση της ατομικότητας και μοναδικότητας μέσα από τον αθλητισμό .....	71
Σκέψεις σχετικές με τις ατομικές διαφορές .....	79
Αθλητισμός για άτομα με αναπηρία και οι ανάγκες μετακίνησης .....	79
Μαθαίνοντας για τα Αμαξίδια και τα Βοηθήματα Βάδισης .....	83
Ένταξη στο μάθημα της Γενικής Φυσικής Αγωγής .....	87
Τα εμπόδια της ένταξης (Αρνητικές στάσεις) .....	87
Διευκολυντές για την ένταξη .....	93
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	95

### 3 Ομαδική Εργασία, Επικοινωνία και Δημιουργικότητα 97

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	97
Ένα μοντέλο ομαδικής εργασίας με άξονα την οικογένεια-σχολείο-δήμο/κοινότητα .....	98
Περιπτωσιολογική μελέτη ομαδικής εργασίας για ένα παιδί κάτω των 3 ετών .....	98
Περιπτωσιολογική μελέτη ομαδικής εργασίας για ένα παιδί, ηλικίας 3 με 9 .....	101
Πόροι για την Παροχή Υπηρεσιών και την Ενίσχυση: Το Οικοσύστημα .....	103
Πολυτμηματικές, Υπερτμηματικές, Διεπιστημονικές Ομάδες .....	112
Τι κάνει την Ομαδική Εργασία Συμπρακτική; .....	113
Επικοινωνία .....	114
Χρήση της Μελέτης Περιπτώσεων με Σκοπό τη Βελτίωση των Δεξιοτήτων Επικοινωνίας .....	117
Περιπτωσιολογική μελέτη Ομαδικής Εργασίας στον Αθλητισμό .....	117
Δημιουργικότητα .....	120
Γνωστικές Δημιουργικές Συμπεριφορές .....	120
Συναισθηματικές Δημιουργικές Συμπεριφορές .....	122
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	123

### 4 Προσαρμογή, Υπεράσπιση και Νομοθεσία 125

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	125
Προσαρμογή .....	126
Ένα Μοντέλο Προσαρμοσμένης Φυσικής Αγωγής .....	126

Προσαρμογή του τρόπου επικοινωνίας του καθηγητή .....	128
Εφαρμογές του μοντέλου προσαρμογής .....	129
Στρατηγικές Προσαρμογής και Δημιουργικότητα ...	134
Υπερδραστήρια Αντίληψη και Επακόλουθα Αδυναμία Συγκέντρωσης .....	134
Προσαρμογή ή Ειδικός Σχεδιασμός των Αθλημάτων για Συγκεκριμένες Δραστηριότητες; .....	134
Αλληλεπιδρούσες μεταβλητές για την προσαρμογή ...	135
Προσαρμογή και Παροχή Υπηρεσιών .....	137
Διαδικασίες Προσαρμογής .....	142
Έρευνα στην Προσαρμογή .....	144
Ο Σύνδεσμος μεταξύ Προσαρμογής και Υπεράσπισης των Δικαιωμάτων.....	145
Το Κίνημα για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και την Υπεράσπιση των Δικαιωμάτων .....	148
Το Αθλητικό Κίνημα και Υπεράσπιση.....	150
Ελάχιστο Περιοριστικό περιβάλλον και Φιλοσοφία Ένταξης .....	151
Διαδικαστική Εγγύηση και Υπεράσπιση .....	151
Συμπεριφορές Υπεράσπισης .....	152
Υπεράσπιση: Ένας τρόπος Ζωής.....	153
Κλασικές Μηνύσεις και Πηγές .....	154
Βασικές Έννοιες στην Ομοσπονδιακή Νομοθετική Υπεράσπιση .....	154
Νόμοι Ιδιαίτερης Σημασίας στην Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή .....	156
Αναφορές στον IDEA για τη Φυσική Αγωγή .....	161
Αρχές και Πρακτικές των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης .....	161
Η Ανάγκη για Κρατικούς Νόμους .....	162
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	163
<b>5 Σχεδιασμός του Μαθήματος &amp; Αξιολόγηση, Καθοδηγούμενα από την Αλληλαγή Στάσεων</b> .....	165
ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	165
Προγραμματισμός: Η πρώτη υπηρεσία PAP-TE-CA ...	166
Επιδίωξη, στόχοι και σκοποί .....	166
Κέντρα Οργάνωσης Στόχων .....	168
Λειτουργικά, Αναπτυξιακά και Διαδραστικά Οργανωτικά Κέντρα .....	169
Οργανωτικά Κέντρα Τοποθέτησης έναντι Κέντρων Υπηρεσίας.....	170
Ένα Συνεχές Τοποθέτησης και Υπηρεσιών.....	172
Μεταβλητές που Επηρεάζουν την Τοποθέτηση και τις Υπηρεσίες.....	172
Παροχή Υπηρεσιών για Μαθητές Γενικής Αγωγής ..	176
Επιλογή Στόχων και Συγγραφή Σκοπών .....	176
Επιλογή μοντέλων Αναλυτικών Μαθημάτων .....	178
Χρήση, Δημιουργία και Αξιολόγηση των Μοντέλων Αναλυτικών Μαθημάτων.....	181
Προγραμματισμός της Διδασκαλίας για το Έτος ..	181
Λήψεις άλλων αποφάσεων .....	182
Η Σύνδεση μεταξύ του Προγραμματισμού και της Αξιολόγησης.....	183
Η Σύνδεση μεταξύ του Προγραμματισμού και της Επαγγελματικής Φιλοσοφίας .....	184
Διευκολύνοντας την Αλληλαγή Στάσης .....	190
Η Σύνδεση μεταξύ Στάσης-Συμπεριφοράς .....	190
Συστατικά Στοιχεία της Σύνδεσης Στάσης- Συμπεριφοράς .....	191
Χρήση της Θεωρίας της Επαφής για την Προαγωγή της Ένταξης.....	192
Περιπτωσιολογική μελέτη ενός Νέου καθηγητή φυσικής αγωγής .....	192
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	195
<b>6 Αξιολόγηση, Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Σχέδιο Διευκόλυνσης</b> .....	197
<i>Lisa Silliman-French, Claudine Sherrill</i>	
ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	197
Πρόσφατες Αλληλαγές στην Εκτίμηση .....	198
Σκοποί της Εκτίμησης της Φυσικής Αγωγής/- Δραστηριότητας .....	199
Τεστ με νόρμες, κριτήρια και περιεχόμενα αναφοράς .....	204
Οικολογική προσέγγιση .....	207
Εκτίμηση σε Φυσικά Περιβάλλοντα .....	208
Εκτίμηση Εννοιών Παιχνιδιού και Αγώνων .....	209
Εκτίμηση της Ολιστικής Ικανότητας από τη Sherrill...212	
Εκτίμηση της Απόκρισης στα Ερεθίσματα .....	214
Σχεδιασμός της Εκτίμησης .....	215
Διαδικασίες Εφαρμογής Επίσημου Τεστ .....	216
Φιλοσοφίες των τεστ TGMD-2 και BOTMP .....	217
Test of Gross Motor Development (TGMD-2) .....	218
Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency .....	219
Ευρέως Χρησιμοποιούμενα Τεστ Χωρίς Νόρμες ..219	
Ερμηνεία Δεδομένων και Συστάσεις Υπηρεσιών ..222	
Η Θεωρία της Καμπύλης Κανονικής Κατανομής ...224	
Εκτίμηση Μαθητών με Βαριά Αναπηρία.....229	
Ρουμπρικές (κριτήρια δυνατοτήτων και αδυναμιών) .....	229
Μέρη του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης .....	235
Βοήθεια προς τους Μαθητές για την Ανάπτυξη ΕΠΕ/ΕΠΦΑ .....	240
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	242
<b>7 Διδασκαλία και Διαβούλευση</b> .....	243
ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	243
Δείκτες Αποτελεσματικής Διδασκαλίας .....	244
Διαδικαστικό Μοντέλο για την Καθοδήγηση της Σκέψης.....	244
Εισαγωγή Δεδομένων που Επηρεάζουν τη Διδασκαλία.....	246
Η Διδακτική Διαδικασία και τα Αποτελέσματα.....247	
1. Διατήρηση ενός Θετικού Κλίματος Μάθησης.....	248
2. Εξατομίκευση της Διδασκαλίας Προωθώντας Προσαρμογές .....	249
3. Προώθηση Δεδομένων άσκησης .....	249
4. Αφιέρωση χρόνου σε σκοπούς της τάξης.....251	
5. Μεγιστοποίηση Χρόνου-πάνω-στην-Άσκηση ...252	

6. Χρήση Οικολογικά Έγκυρων Δραστηριοτήτων και Περιβαλλόντων .....	252
7. Έμφαση στην Ποικιλία της Άσκησης .....	254
8. Στρατηγικές και Τεχνικές .....	257
9. Προσαρμογή Τρόπων Διδασκαλίας στις Ατομικές Ανάγκες .....	260
10. Εφαρμογή Στρατηγικών Διαχείρισης Συμπεριφοράς .....	262
11. Συνύφανση της Συμβουλευτικής μέσα στη Διδασκαλία .....	265
Σύνοψη του Μοντέλου της Sherrill .....	267
Διαβούλευση .....	267
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	270

## Μέρος II - Εκτίμηση και Παιδαγωγική για Συγκεκριμένους Στόχους

<b>8 Αυτοεικόνα, Παρακίνηση και Ευημερία</b> 273 <i>Claudine Sherrill, April Tripp</i>	
ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	273
Θεωρία της Αυτό-εικόνας (self-concept) .....	274
Οι Συναισθηματικές Διαστάσεις του Εαυτού .....	276
Συμπεριφορικό Πεδίο και Επίτευξη .....	277
Ζητήματα Εκτίμησης .....	279
Πρωτόκολλο Εκτίμησης .....	279
Περιγραφή των Κύριων Εργαλείων .....	280
Αναπηρία, Αυτοεικόνα και Αυτοεκτίμηση .....	283
Ανάπτυξη της Αυτοεικόνας .....	285
Γενικές Αρχές Ενίσχυσης της Αυτοεικόνας .....	286
Συγγραφή Στόχων και Σκοπών για το ΕΠΕ .....	288
Ένα Μοντέλο Αυτό-Αντίληψης για την Καθοδήγηση της Παιδαγωγικής .....	288
Θεωρίες Παρακίνησης και Παιδαγωγικής .....	292
Στρες και Θεωρία Αντιμέτωσης .....	296
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	296
<b>9 Ένταξη, Κοινωνικοποίηση και Αλληλαγή Στάσεων</b> 297 <i>April Tripp, Claudine Sherrill</i>	
ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	297
Ικανότητα Κοινωνικής Ένταξης .....	298
Δημιουργία ενός Ενταξιακού Περιβάλλοντος .....	298
Είδη Ένταξης .....	299
Χαρακτηριστικά ενός Ενταξιακού Περιβάλλοντος .....	300
Τοποθέτηση Φυσικής Αγωγής και ο Νόμος .....	300
Μοντέλα και Προγράμματα Μαθημάτων που Υποστηρίζουν την Ένταξη .....	301
Διδακτικό Περιεχόμενο που Υποστηρίζει την Ένταξη .....	302
Συγγραφή Στόχων και Σκοπών .....	307
Προβλήματα Κοινωνικής Αποδοχής .....	309
Προγράμματα Μαθημάτων Διαδραστικών Κοινωνικών Δεξιοτήτων .....	309
Θεωρία και Πρακτική Αλληλαγής Στάσεων .....	312

Θεωρία Επαφής .....	312
Θεωρία Πειστικής Επικοινωνίας .....	312
Κοινωνικές Γνωστικές Θεωρίες .....	313
Θεωρία Λογικής Ενέργειας .....	314
Θεωρία Σχεδιασμένης Συμπεριφοράς .....	315
Χρήση Θεωριών Στάσεων .....	315
Εκτίμηση Στάσεων .....	315
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	320

## 10 Αισθητικοκινητική Μάθηση και Βαριά Αναπηρία 321

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	321
Ενδοαισθητηριακή και Δια-αισθητηριακή Ολοκλήρωση: Ο Στόχος του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης του TED .....	322
Η Οργάνωση του Νευρικού Συστήματος .....	324
Φθιώδεις και Υποφθιώδεις Διαταραχές .....	326
Μυϊκός Τόνος και Τόνος Στάσης .....	327
Εκτίμηση των Διαταραχών Μυϊκού Τόνου .....	328
Συστήματα Εισαγωγής Αισθητηριακών Δεδομένων .....	329
Απτική Ολοκλήρωση .....	329
Κνισθητική Ολοκλήρωση .....	331
Αιθουσαία ολοκλήρωση .....	332
Οπτική Ολοκλήρωση .....	334
Βρεφικά και Παθολογικά Αντανακλαστικά .....	336
Αντανακλαστικά Σημαντικά στην Φυσική Αγωγή .....	337
Φαινόμενο Υπερχείλισης (Συσχετισμένες Κινήσεις) .....	346
Αντιδράσεις Στάσεων .....	347
Προσέγγιση Καθολικής Εκτίμησης: Milani-Comparetti .....	352
Παιδαγωγική σε Σχέση με τα Αντανακλαστικά και τις Αντιδράσεις .....	356
Νευρολογικές Βάσεις της Κινητικής Επίδοσης .....	356
Θεωρίες που Καθοδηγούν την Πρακτική .....	364
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	367

## 11 Κινητικές Δεξιότητες και Πρότυπα 369

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	369
Βασικά Ερωτήματα στην Εκτίμηση και τη Διδασκαλία Κινητικών Δεξιοτήτων .....	370
Συγγραφή Στόχων και Σκοπών .....	373
Βάδιση: Θεμελιώδης Δεξιότητα .....	374
Εκτίμηση και Διδασκαλία του Τρεξίματος .....	381
Εκτίμηση και Διδασκαλία Δεξιοτήτων σε Σκάλα .....	384
Άλημα, Κουτσό, Άλημα με ένα πόδι (Jump, hop, leap) .....	386
Εκτίμηση και Διδασκαλία του Άληματος .....	386
Διδασκαλία Λειτουργικού Αθλητισμού .....	387
Εκτίμηση και Διδασκαλία κουτσό .....	389
Εκτίμηση και Διδασκαλία της Αναπήδησης μ' ένα πόδι .....	390
Εκτίμηση και Διδασκαλία Ρυθμικής Κίνησης σε Δύο Μέρη .....	390
Εκτίμηση και Διδασκαλία του Ελέγχου Αντικειμένων .....	391
Εκτίμηση και Διδασκαλία του Κυλίσματος κάτω από το Χέρι .....	392

Εκτίμηση και Διδασκαλία της Ρίψης .....	392
Εκτίμηση και Διδασκαλία του Πιασίματος .....	397
Εκτίμηση και Διδασκαλία της Αναπήδησης	
Μπάλας/Ντρίμπλας από Σταθερή Θέση .....	397
Διδασκαλία και Αξιολόγηση του Χτυπήματος .....	398
Εκτίμηση και Διδασκαλία της Κλίτσιάς .....	400
Ανατροφοδότηση.....	400
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	400

## 12 Αντιληπτικο-Κινητική Μάθηση 401

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	401
Θεμελιώδεις Δεξιότητες Κίνησης (movement skill foundation) .....	402
Μοντέλο Αντιληπτικό-Κινητικής Μάθησης (Perceptual-Motor Learning Model) .....	402
Διαδικασίες που Υπόκεινται Όλων των Θεμελιωδών Δεξιοτήτων Κίνησης .....	403
Μαθησιακοί Στόχοι και Σκοποί .....	406
Το Μοντέλο Εκτίμησης/Παρέμβασης 4A .....	407
Διαταραχές Αντίληψης .....	408
Δραστηριότητες για Διαταραχές Αντίληψης .....	409
Ολοκλήρωση Στάσης και Δραστηριότητες .....	410
Διαπλευρικά Προβλήματα και Προβλήματα Μεσαίας Γραμμής και Δραστηριότητες .....	411
Αντιληπτικο-Κινητικές Διαταραχές και Δραστηριότητες.....	412
Περιεκτική Αντιληπτικό-κινητική εξέταση (comprehensive perceptual-motor testing).....	416
Αντιληπτικο-Κινητική Παιδαγωγική Ανάλυση με την Άσκηση.....	418
Αντιληπτικο-Κινητικές Ασκήσεις Σχετικές με τον Αθλητισμό .....	419
Διδασκαλία Σχηματισμών Παιχνιδιού .....	422
Διδασκαλία Αντίληψης μέσω της Πετοσφαίρισης .....	422
Διδασκαλία της Αντίληψης μέσω του Σόφτμπολ .....	424
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	425

## 13 Φυσική Κατάσταση και Υγιής Τρόπος Ζωής 427

<i>Claudine Sherrill, James H. Rimmer, Kenneth H. Pitetti</i>	
ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	427
Πρόσφατες Αλλαγές στη Βάση Γνώσεων .....	428
Ορισμοί της Φυσικής Κατάστασης, της φυσικής δραστηριότητας και των σχετικών όρων.....	429
Αποκατάσταση Έναντι Προγραμματισμού Φυσικής Κατάστασης .....	430
Προβλήματα Τρόπου Ζωής .....	430
Ζητήματα Τρόπων Ζωής που Αφορούν στην Αναπηρία.....	431
Στοιχεία που σχετίζονται με την υγεία και τη Φυσική Κατάσταση .....	432
Το FITNESSGRAM.....	432
Εκτίμηση της Φυσικής Δραστηριότητας .....	435
Τεστ Φυσικής Κατάστασης Brockport.....	435
Άλλα Τεστ Φυσικής Κατάστασης .....	436

Σχολική Εξέταση Φυσικής Κατάστασης: Ιστορία, Ζητήματα, Τάσεις .....	438
Είδη Φυσικής Κατάστασης: Σωματική και Κινητική .....	437
Κατηγοριοποιήσεις Φυσικής Κατάστασης που Απαιτούν Ειδική Βοήθεια .....	438
Σχεδιασμός Άσκησης: Πέντε Συστατικά.....	439
Εξατομίκευση Στόχων για Διάφορες Παθήσεις.....	441
Αερόβια Ικανότητα και Καρδιοαναπνευστική Αντοχή .....	443
Σωματική Σύσταση .....	447
Μυϊκή Δύναμη/Αντοχή.....	449
Εύρος Κίνησης και Ευλυγισία.....	453
Πιστεύω, Στάσεις και Πρακτικές .....	454
Ζητήματα Καιρού και Θερμοκρασίας .....	455
Χώρος και Εξοπλισμός .....	456
Οργάνωση του Μαθήματος: Πέντε Μέρη.....	456
Διδασκαλία Φυσικής Κατάστασης .....	456
Μέθοδοι Προπόνησης Άσκησης .....	458
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	462

## 14 Στάσεις Σώματος, Εμφάνιση και Μυϊκή Ανισορροπία 463

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	463
Πολλές Στάσεις Σώματος: Πληθυντικός.....	464
Καλές Στάσεις: Δύναμη και Ευλυγισία .....	464
Εκτίμηση Στάσεων Σώματος.....	464
Φυσιολογική Ανάπτυξη Στάσεων του Σώματος.....	465
Οδηγίες Εκπαίδευσης Στάσεων του Σώματος .....	466
Προπετές Κεφάλι και Αυχένος .....	468
Υπερβολική Κλίση της Κεφαλής .....	468
Κύφωση .....	469
Λόρδωση.....	470
Κοιλιακή Αδυναμία.....	470
Επίπεδη πλάτη .....	472
Σκολίωση.....	472
Άνισο Ύψος Ωμων .....	476
Άνισο Ύψος Ισχίων .....	476
Φτερωτές Ωμοπλάτες .....	477
Στρογγυλοί ώμοι .....	477
Παρεκκλίσεις του Στήθους .....	478
Ευθυγράμμιση των κάτω άκρων .....	479
Προβλήματα Άρθρωσης του Ισχίου .....	479
Προβλήματα Άρθρωσης Γόνατος.....	480
Παρεκκλίσεις του Πέλματος .....	482
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	486

## 15 Αθλητική Αναψυχή και Συναγωνισμός. Κοινωνικοποίηση, Καθοδήγηση και Μετάβαση 487

<i>Ronald W. Davis, Claudine Sherrill</i>	
ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	487
Ψυχαγωγική δραστηριότητα, Παιχνίδι και Άθληση για Όλους .....	488
Κοινωνικοποίηση μέσω της Άθλησης.....	489

Αξιολόγηση της Επιδεξιότητας στο Παιχνίδι και τις Αθλοπαιδιές .....	489
Διδασκαλία Επιδεξιότητας στο Παιχνίδι και στις Αθλοπαιδιές.....	492
Ενδυνάμωση για τη Μετάβαση από το Σχολείο στην Κοινότητα .....	494
Συμμετοχή σε Προγράμματα του Δήμου και Αποτελέσματα αυτής της Μετάβασης.....	494
Ενσωμάτωση των Αθλημάτων για Άτομα με αναπηρία στη Γενική Φυσική Αγωγή.....	495
Συγκεκριμένες Οδηγίες για τη Διδασκαλία Τριών Αθλημάτων .....	496
Καθαθοσφαίριση με Αμαξίδιο.....	496
Ποδόσφαιρο με Αμαξίδιο σε Εσωτερικό Χώρο.....	501
Το Σπάηλομ που είναι Ειδικά σχεδιασμένο για Χρήστες Μηχανοκίνητων Αμαξιδίων .....	506
Το Παραολυμπιακό Κίνημα .....	508
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	515

## 16 Προσαρμοσμένος Χορός, Χοροθεραπεία και Χαλάρωση 517

*Claudine Sherrill, Wynelle Delaney*

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	517
Διαφοροποίηση μεταξύ Προσαρμοσμένου Χορού και Χοροθεραπείας .....	518
Προσαρμοσμένος Χορός στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Μαθημάτων.....	519
Χορός με Αναπηρικά Αμαξίδια και το Άθλημα Χορού με Αναπηρικά Αμαξίδια .....	521
Δραστηριότητες για Όλους.....	521
Προσαρμογή Υλικών και Αντικειμένων .....	524
Διδασκαλία της Χαλάρωσης.....	527
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	530

## 17 Προσαρμοσμένη Κοιλύμβηση 531

*Claudine Sherrill, Gail M. Dummer*

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	531
Θεραπευτική Κοιλύμβηση/Υδροθεραπεία ή Προσαρμοσμένη Κοιλύμβηση.....	532
Διδακτικά Μοντέλα για Αρχάριους.....	532
Αρχές Προσαρμοσμένης Κοιλύμβησης .....	533
Βασικές Αμφίπλευρες και Διαπλευρικές Κινήσεις.....	535
Δραστηριότητες για τον Εξερευνητή .....	535
Δραστηριότητες για Προχωρημένο Εξερευνητή.....	538
Δραστηριότητες για τον Επιπλέοντα.....	541
Ακροβατικά Συγχρονισμένης Κοιλύμβησης .....	545
Τεχνικές και στιλ για Κοιλυμβητές με Αναπηρία .....	548
Διδασκαλία Τεχνικών σε Κοιλυμβητές με Αναπηρία .....	551
Αθλήματα Υγρού Στίβου και Δραστηριότητες Αναψυχής.....	552
Ασφάλεια .....	558
Διευκολύνσεις Αναπηρίας .....	559
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	562

## Μέρος iii - Χαρακτηριστικές Διαφορές με Έμφαση στα Σπορ

### 18 Βρέφη, Νήπια και Μικρά Παιδιά 565

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	565
Τρεις Διαγνωστικές Προσεγγίσεις .....	566
Το Εξατομικευμένο Οικογενειακό Σχέδιο Υπηρεσιών .....	566
Το Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης .....	566
Ζητήματα Εκτίμησης.....	567
Αρχές της Κινητικής Ανάπτυξης.....	571
Υπηρεσίες και Προγραμματισμός .....	572
Προσεγγίσεις Διδασκαλίας και Παρέμβασης.....	573
Αισθητικοκινητική Ολοκλήρωση .....	575
Κινητικές Δεξιότητες και Πρότυπα .....	575
Αντιληπτικο-Κινητική Μάθηση .....	576
Αυτοεικόνα .....	576
Κοινωνική Ικανότητα και Ένταξη .....	577
Συμπεριφορές Παιχνιδιού.....	578
Ανάπτυξη Ομιλίας: Ένας Συνακόλουθος Στόχος.....	580
Αυξητική και Εναλλακτική Επικοινωνία .....	580
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	582

### 19 Άλλες Διαταραχές Υγείας 583

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	583
Κοινές Παθήσεις Άλλων Διαταραχών Υγείας .....	584
Φάρμακα και η Χρήση του Βιβλίου Αναφοράς του Γιατρού.....	584
Τρόπος Ζωής και Παράγοντες Κινδύνου.....	586
Σύνδρομο Παχυσαρκίας/Υπερβολικό Βάρος.....	586
Λίπη στο Αίμα που Συσχετίζονται με την Παχυσαρκία και Καρδιακές Παθήσεις .....	590
Το Συνεχές του Διαβήτη .....	591
Καρδιαγγειακά Προβλήματα.....	596
Υπέρταση .....	605
Αναπνευστικά προβλήματα .....	608
Βρογχικό Άσθμα .....	608
Χρόνιες Αποφρακτικές Πνευμονικές Παθήσεις .....	614
Κυστική ίνωση .....	614
Αγωγές για Άτομα με Σοβαρές Αναπνευστικές Παθήσεις .....	616
Αιμοφιλία.....	616
Δρεπανοκυτταρική Αναιμία .....	616
Αναιμία .....	617
Εμμνορροϊκά Προβλήματα .....	617
Καρκίνος.....	617
Παθήσεις Νεφρών και Ουροφόρου Οδού .....	619
Επιληψία.....	620
Περιβαλλοντικές Διαταραχές .....	624
Φυματίωση.....	624
Παθήσεις HIV/AIDS .....	625
Ηπατίτιδα που Φέρεται από το Αίμα.....	627
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	630

## 20 Μαθησιακές Δυσκολίες, Σύνδρομο Διάσπασης Προσοχής & Υπερκινητικότητας και Αναπτυξιακή Διαταραχή Κινητικού Συντονισμού 631

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	631
Μαθησιακές Δυσκολίες .....	632
Αναπτυξιακή Διαταραχή Κινητικού Συντονισμού .....	632
Σύνδρομο Διάσπασης Προσοχής και Υπερ- κινητικότητας, μία «Άλλη Διαταραχή Υγείας» ....	633
Συννοσηρότητα .....	633
Συχνότητα παρουσίας Μαθησιακών Δυσκολιών .....	633
Αιτιολογία Μαθησιακών Δυσκολιών .....	633
Υποκατηγορίες των Μαθησιακών Δυσκολιών .....	633
Ιστορικές Προοπτικές .....	633
Εκτίμηση για την Αναγνώριση της Αναπτυξιακής Διαταραχής Κινητικού Συντονισμού .....	635
Συγκεκριμένα Προβλήματα που Ισχύουν για τις Μαθησιακές Δυσκολίες και την Αναπτυξιακή Διαταραχή Κινητικού Συντονισμού .....	635
Φαινόμενο Ελλείμματος Δραστηριότητας .....	639
Διδακτικές Στρατηγικές .....	639
Ζητήματα Φυσικής Κατάστασης και Αναψυχής .....	640
Σύνδρομο Διάσπασης Προσοχής και Υπερ- κινητικότητας .....	641
Άλλα Προβλήματα Συμπεριφοράς .....	642
Αρχές για τη Διαχείριση του Περιβάλλοντος .....	643
Τροποποίηση Περιεχομένου Φυσικής Αγωγής .....	644
Φάρμακα .....	644
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	645

## 21 Νοτική Καθυστέρηση, Special Olympics και η INAS-FID 647

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	647
Προοπτικές της INAS-FID και των Special Olympics .....	648
Το Δίλημμα του Ονόματος .....	648
Το Δίλημμα του Ορισμού .....	648
Τρέχοντες Ορισμοί της νοτικής καθυστέρησης .....	648
Το Παράδειγμα Υποστήριξης .....	650
Πέντε Βήματα για τη Χρήση του Παραδείγματος Υποστήριξης .....	651
Επίπεδο Βαρύτητας έναντι Αναγκαίας Υποστήριξης .....	652
Τοποθέτηση και Συχνότητα Εμφάνισης .....	652
Αιτιολογία της Νοτικής Καθυστέρησης .....	652
Σύνδρομο Down .....	656
Νοτική Καθυστέρηση χωρίς ΣΔ .....	661
Νοτική Καθυστέρηση και Συσχετιζόμενες Ιατρικές Παθήσεις .....	661
Επικοινωνία και Αυτο-Κατεύθυνση .....	662
Γνωστική Ικανότητα Συσχετιζόμενη με την Κινητική Μάθηση .....	662
Κινητική Επίδοση (motor performance) .....	664
Προγραμματισμός που Απαιτεί Ελάχιστη Υποστήριξη .....	666
Προγραμματισμός για Μικρά Παιδιά με Νοτική Καθυστέρηση .....	669

Άλλα Μοντέλα για Μικρά Παιδιά .....	671
Προγραμματισμός για άτομα με βαριά Νοτική Καθυστέρηση .....	672
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	676

## 22 Σοβαρή Συναισθηματική Διαταραχή και Αυτισμός 677

<i>Ron French, Lisa Silliman-French, Claudine Sherrill</i>	
ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	677
Συχνότητα Εμφάνισης Σοβαρών Συναισθηματικών Διαταραχών .....	678
Ορισμοί της Σοβαρής Συναισθηματικής Διαταραχής .....	678
Κλασικές Διανοητικές Διαταραχές DSM .....	679
Διαταραχές Στερεοτυπικών Κινήσεων .....	683
Αγωγή Σοβαρής Συναισθηματικής Διαταραχής .....	683
Άσκηση και Σοβαρή Συναισθηματική Διαταραχή .....	686
Προσαρμογή του Σχολικού Προγράμματος .....	687
Κοιλύμβηση και Άτομα με Συναισθηματικές Διαταραχές .....	691
Συμπεριφορά και Πειθαρχική Αλληλαγή Τοποθέτησης .....	692
Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές ή Διαταραχή του Φάσματος του Αυτισμού .....	692
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	701

## 23 Αθλήματα με Αναπηρικά Αμαξίδια και Ορθοπεδικές Διαταραχές 703

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	703
Οργανώσεις Αναπηρικού Αθλητισμού .....	704
Παραολυμπιακοί Αγώνες .....	704
Αγώνες για Παιδιά και Εφήβους .....	704
Διανοητική Λειτουργία και Αθλήματα με Αναπηρικά Αμαξίδια .....	704
Ανατομία της Νωτιαίας Παράλυσης .....	705
Βαρύτητα της Πάθησης .....	705
Δυναμικό Περπατήματος .....	706
Λειτουργική Ηλεκτρική Διέγερση .....	706
Μεταφορές και Τραύματα Στροφέων Μυών .....	706
Συγγενής και Επίκτητη Παράλυση .....	706
Δισκιδής Ράχη .....	707
Τραυματισμοί του Νωτιαίου Μυελού .....	711
Πολιομυελίτιδα και Σύνδρομο Μετά Πολιομυελίτιδας .....	713
Δέκα Κοινά Ζητήματα στην Παράλυση .....	713
Αθλητική Κατηγοριοποίηση .....	717
Κρίσιμα Επίπεδα Κάκωσης για τον Αθλητισμό .....	717
Προγραμματισμός για την Τετραπηλία .....	718
Εκτίμηση Λειτουργίας και Δεξιότητας καθαρο- σφαίρισης .....	720
Αθλητικά Αναπηρικά Αμαξίδια .....	725
Χειμερινά Αθλήματα .....	728
Εκτίμηση Φυσικής Κατάστασης και Προγραμματισμός .....	729
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	732

**24 Παθήσεις Les Autres και Ακρωτηριασμοί 733***Patricia Paulsen Hughes, Claudine Sherrill*

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	733
Προγραμματισμός Φυσικής Δραστηριότητας .....	734
Οργανώσεις που Διέπουν τον Αθλητισμό.....	734
Μυϊκές Δυστροφίες .....	735
Σκλήρυνση Κατά Πλάκας.....	737
Αταξία του Friedreich .....	738
Σύνδρομο Guillain-Barré .....	739
Σύνδρομο Charcot-Marie-Tooth .....	739
Ατροφίες Σπονδυλικών Μυών της Παιδικής Ηλικίας .....	739
Προγραμματισμός για Παθήσεις Μυϊκής Αδυναμίας ..	740
Θερμικές Βλάβες .....	740
Αρθρίτιδα .....	741
Αρθρογρύπωση.....	744
Νανισμός και Σύνδρομο Χαμηλού Αναστήματος ..	744
Ατελής Οστεογένεση .....	748
Σύνδρομο Ehlers-Danlos.....	749
Παιδικές Διαταραχές Ανάπτυξης.....	749
Συγγενές Εξάρθρωμα του Ισχίου .....	752
Παθολογικό Εξάρθρωμα του Ισχίου .....	753
Ραιβοποδία (Talipes) .....	753
Ατέλειες Άκρων και Ακρωτηριασμοί.....	754
Επίκτιτοι Ακρωτηριασμοί.....	757
Προσαρμογές της Φυσικής Αγωγής για Άτομα με Ακρωτηριασμούς.....	759
Προγραμματισμός Αθλητισμού .....	759
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	763

**25 Εγκεφαλική Παράλυση, Εγκεφαλικό και Τραυματική Εγκεφαλική Βλάβη 765**

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	765
Ορισμοί, Αιτιολογίες και Συχνότητα Εμφάνισης ..	766
Νευρολογικά Σημάδια και Συσχετιζόμενες Δυσλειτουργίες.....	768
Αριθμός των Επιπλεκόμενων Άκρων.....	770
Είδη Κινητικών Διαταραχών .....	770
Καθοδήγηση για Εκτίμηση και Προγραμματισμό ..	773
Αντιμέτωπιση Ειδικών Προβλημάτων .....	776
Φυσική Κατάσταση και Εγκεφαλική Παράλυση ..	782
Αθλήματα και Υγρός Στίβος .....	782
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	788

**26 Παθήσεις Κώφωσης και Βαρκοϊας 789***Claudine Sherrill, Patricia Paulsen Hughes*

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	789
Ορισμοί και Έννοιες.....	791
Γλώσσα και Επικοινωνία .....	791
Ανάγνωση Ομιλίας και Cued Speech.....	792
Ήχος και Δονήσεις.....	794
Εξέταση και Κατηγοριοποίηση της Απώλειας της Ακοής .....	796
Συγγενείς και Επίκτιτες Παθήσεις .....	796
Είδη και Αίτια Απώλειας Ακοής .....	797

Επιπολασμός και Συχνότητα Εμφάνισης της Απώλειας Ακοής .....	799
Συσκευές και Συστήματα Βοηθητικής Ακοής .....	799
Προσωπικά Ακουστικά .....	800
Εκπαιδευτική Τοποθέτηση.....	800
Εκτίμηση της Επίδοσης .....	801
Προβλήματα Ισορροπίας που Σχετίζονται με Λοίμωξη ή Τραύμα .....	804
Γενικές οδηγίες για Παθήσεις Κώφωσης και Βαρκοϊας.....	804
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	806

**27 Τύφλωση και Διαταραχές Όρασης 807**

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	807
Ορισμοί και Βασικές Έννοιες .....	808
Οδηγίες για συνεργασία .....	809
Αίτια Τύφλωσης και Αντενδείξεις Δραστηριοτήτων .....	810
Κινητική Ανάπτυξη και Επίδοση .....	811
Κινητική ανάπτυξη και Φυσική Κατάσταση.....	811
Παραδείγματα προς Μίμηση .....	812
Διδασκαλία Φυσικής Αγωγής .....	813
Αθλητικοί Αγώνες .....	817
Κώφωση-Τύφλωση .....	818
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	820

**28 Γήρανση και Αναπηρία 821**

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ .....	821
Γιατί τα Άτομα Γερνάνε.....	822
Χρόνιες Ασθένειες της Γήρανσης .....	822
Πτώσεις και Προπόνηση Σωστής Στάσης Σώματος .....	828
Νόσος του Alzheimer .....	829
Νόσος του Parkinson.....	830
Κατάθλιψη .....	830
Όραση και Ακοή.....	831
Διαδράσεις με Άτομα που είναι Μεγαλύτερα.....	832
Προαιρετικές Δραστηριότητες .....	832

**Παραρτήματα**

Παράρτημα Α .....	833
Παράρτημα Β .....	835
Παράρτημα Γ .....	837
Παράρτημα Δ .....	841
Παράρτημα Ε .....	845
Παράρτημα ΣΤ .....	849
Γλωσσάρι .....	855
Βιβλιογραφίες.....	861
Credits .....	883
Ευρετήριο.....	885