

Η σειρά «Η Φυσική Αγωγή στην Αρχή του 21^{ου} Αιώνα: Σκοποί-Στόχοι-Επιδιώξεις αποτελείται από τέσσερα βιβλία 1) Θεωρητικές Προσεγγίσεις, 2) Προσχολική Ηλικία, 3) Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και 4) Δευτεροβάθμια εκπαίδευση». Την εμπνεύστηκε, σχεδίασε και οργάνωσε ο υπογράφων το παρόν εισαγωγικό σημείωμα, καθηγητής του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης. Κατά την άποψή του, η ομάδα των συγγραφέων που συνέβαλε στην υλοποίηση της ιδέας αποτελείται από τους καλύτερους στη συγκεκριμένη επιστημονική περιοχή στην Ελλάδα και όχι μόνο. Όλοι δε έχουν μεγάλη εμπειρία, κατέχουν μεταπτυχιακούς και, στην πλειονότητά τους, ανώτερους τίτλους.

Η αναγκαιότητα οργάνωσης του μαθήματος της φυσικής αγωγής με στόχο την αποτελεσματική μάθηση για την ουσιαστική μεταφορά της στην καθημερινότητα, και μάλιστα διά βίου, οδήγησε στη διεξοδική μελέτη της παγκόσμιας βιβλιογραφίας και το συνυπολογισμό της ελληνικής πραγματικότητας, ώστε να προταθούν συγκεκριμένοι σκοποί οι οποίοι θα πρέπει να επιτευχθούν, διά μέσου του μαθήματος, καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής εκπαίδευσης. Επιπλέον αυτών, για την επιτυχία της στοχευμένης μάθησης, προτάθηκαν εξειδικευμένοι στόχοι και αναλυτικές επιδιώξεις για κάθε τάξη.

Στο βιβλίο «Θεωρητικές Προσεγγίσεις», που αποτελεί και το πρώτο της σειράς, εκτός των αναφορών στη μάθηση, τη διδασκαλία και την αξιολόγηση στη σύγχρονη φυσική αγωγή, αναλύεται γενικά και η φύση των Σκοπών, των Στόχων και των Επιδιώξεων του εν λόγω γνωστικού αντικειμένου. Σε αυτή τη βάση αναπτύχθηκαν αντίστοιχα κεφάλαια και δημιουργήθηκαν ολοκληρωμένα ενδεικτικά ωριαία μαθήματα στα υπόλοιπα βιβλία, με σκοπό να υποστηριχθεί το δύσκολο έργο του εκπαιδευτικού.

Το παρόν Βιβλίο, το τρίτο κατά σειρά, αφορά στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και περιλαμβάνει α) βασικά κινητικά θέματα φυσικής αγωγής στο πλαίσιο «μαθαίνω να κινούμαι», β) επιλεγμένα επίκαιρα θέματα (γνωστικά, συναισθηματικά/κοινωνικο-ηθικά), τα οποία σχετίζονται με τους υπόλοιπους σκοπούς της φυσικής αγωγής και μπορούν να αναπτυχθούν μέσω αυτής, στο πλαίσιο «μαθαίνω μέσω της κίνησης», γ) αναλυτικά τους σκοπούς, τους στόχους και τις επιδιώξεις για κάθε τάξη της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και δ) ενδεικτικά και αναπτυξιακά κατάλληλα πλάνα μαθημάτων για κάθε σκοπό σε κάθε μία από τις ανάλογες τάξεις.

Είναι παγκόσμια αποδεκτό, ίσως και απόρροια κοινωνικής αναγκαιότητας, ότι η φυσική αγωγή έχει εξελιχθεί σε ένα πολύπλευρο και πολυδιάστατο γνωστικό αντικείμενο. Δεν περιορίζεται δηλαδή απλά στην απόκτηση κινητικών δεξιοτήτων αλλά αποτελεί καθοριστικό παράγοντα για τη διατήρηση και τη βελτίωση της υγείας, για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, που βοηθούν στην αποφυγή παραβατικών ενεργειών και διευκολύνουν την ομαλή διαβίωση των νέων σε ένα ραγδαία εξελισσόμενο κοινωνικό σύνολο, αλλά και για τη μάθηση άλλων γνωστικών αντικειμένων.

Ως εκ τούτου, είναι λογικό και αναγκαίο να συνδυάζονται αρμονικά τα κινητικά θέματα της φυσικής αγωγής με άλλα επίκαιρα θέματα που σχετίζονται με τους υπόλοιπους σκοπούς της και μπορούν να αναπτυχθούν μέσω αυτής. Στο ενοποιημένο (integrated) αυτό μοντέλο, όπου σκοπός είναι η πολύπλευρη ανάπτυξη του παιδιού, πέραν της κινητικής διάστασης πρέπει να γίνουν κατανοητές και οι άλλες διαστάσεις της ανθρώπινης ανάπτυξης, όπως η γνωστική και η συναισθηματική/κοινωνική/ηθική, ώστε να διευκολυνθεί η προσπάθεια του εκπαιδευτικού στο σχεδιασμό και την εφαρμογή αναπτυξιακά κατάλληλων, και προσαρμοσμένων στις σημερινές απαιτήσεις, μαθημάτων.

Γεγονός και αναγκαιότητα είναι, επίσης, η διαθεματική διδασκαλία της φυσικής αγωγής είτε α) ως συσχέτιση των σκοπών της (εσωτερική ενοποίηση) είτε β) ως συσχέτιση με άλλα γνωστικά αντικείμενα του σχολικού προγράμματος (εξωτερική ενοποίηση). Αυτό επιτυγχάνεται εύκολα με την ενοποιημένη προσέγγιση και καλύπτεται στις σελίδες αυτού του βιβλίου.

Τελικά, το σημαντικότερο όλων στην προσπάθεια των εκπαιδευτικών είναι να βοηθηθούν οι μαθητές, ώστε να αναπτυχθούν ως ανεξάρτητα και με ελεύθερη σκέψη άτομα. Έτσι, οι νέοι κάτοχοι πλέον κινητικών εμπειριών, αλλά και γνώσεων, παράλληλα με τις κατάλληλες συμπεριφορές, θα έχουν τη δυνατότητα να διαμορφώνουν θετικά τη σχολική και την καθημερινή τους ζωή στο παρόν και το μέλλον.

Ευθύμης Κιουμουρτζόγλου
