

### Ομάδα εκπόνησης της προσπάθειας...

Την ιδέα για τη συγγραφή των βιβλίων "Η Φυσική Αγωγή στην Αρχή του 21ου Αιώνα: Σκοποί-Στόχοι-Επιδιώξεις, 1) Θεωρητικές προσεγγίσεις, 2) στην Προσχολική Ηλικία 3) στην Πρωτοβάθμια και 4) στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση" είχε ο Ευθύμης Κιουμουρτζόγλου, Καθηγητής του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, που αυτοχρίστηκε και "αρχηγός" της ομάδας. Κατά την άποψή του, στο σύνολό τους τα μέλη της ομάδας είναι οι καλύτεροι στην επιστημονική τους περιοχή στην Ελλάδα και όχι μόνο. Όλοι δε έχουν μεταπτυχιακούς τίτλους και οι περισσότεροι από αυτούς τον ανώτερο.

Η αναγκαιότητα οργάνωσης του μαθήματος της φυσικής αγωγής με στόχο την αποτελεσματική μάθηση οδήγησε την εν λόγω ομάδα εθελοντικής εργασίας να εξετάσει διεξοδικά την παγκόσμια βιβλιογραφία, να συνυπολογίσει την ελληνική πραγματικότητα και να προτείνει συγκεκριμένους σκοπούς οι οποίοι θα πρέπει επιτευχθούν, δια μέσου του μαθήματος, καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής εκπαίδευσης. Επιπλέον αυτών, και για την επιτυχία της στοχευμένης μάθησης, προτάθηκαν εξειδικευμένοι στόχοι και αναλυτικές επιδιώξεις για κάθε τάξη. Σε αυτήν τη βάση δημιουργήθηκε μία σειρά ολοκληρωμένων ενδεικτικών ωριαίων πλάνων μαθημάτων, για να υποστηριχθεί το δύσκολο έργο του εκπαιδευτικού.

Αφού, λοιπόν, ο υπογράφων μοίρασε τις εργασίες, είχε και την υποχρέωση της επίβλεψης των πεπραγμένων γενικά. Επιπλέον αυτών, έγραψε τα "Περί μάθησης", καθώς και τις "Αρχές οργάνωσης και σχεδιασμού της φυσικής αγωγής".

Ο Ανδρέας Αυγερινός, Λέκτορας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, ήταν η καρδιά της δουλειάς, διότι συνέλεγε το υλικό και το ομογενοποιούσε. Ο ίδιος έγραψε, επίσης, τις "Αρχές υλοποίησης του μαθήματος της φυσικής αγωγής".

Ο Γιώργος Τζέτζης, Επίκουρος Καθηγητής του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, έγραψε εξ ολοκλήρου την ενότητα για την πολυδιάστατη αξιολόγηση των μαθητών στη φυσική αγωγή.

Ο Θωμάς Κουρτέσης, Επίκουρος Καθηγητής του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, και ο Παναγιώτης Αντωνίου, Επίκουρος Καθηγητής του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, κάλυψαν τις περιοχές της κινητικής αδεξιότητας και των νέων τεχνολογιών στη φυσική αγωγή αντίστοιχα, μόνοι τους και χωρίς συντροφιιά.

Οι Αθανάσιος Παπαϊωάννου, Αναπληρωτής Καθηγητής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, και Ανδρέας Αυγερινός, Λέκτορας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, ήταν οι κύριοι μοχλοί και συντονιστές της ομάδας στην προσπάθεια έκδοσης του βιβλίου για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση που πρόκειται να κυκλοφορήσει σύντομα.

Η Βασιλική Δέρρη, Επίκουρος Καθηγήτρια του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, συνέβαλε στο σχεδιασμό του περιεχομένου καθώς και στον τρόπο εξειδικευμένης ανάπτυξης και ολοκλήρωσης των βιβλίων. Η ίδια ηγήθηκε της ομάδας που έγραψε το βιβλίο για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση που ήδη κυκλοφορεί.

Η Ευρυδίκη Ζαχοπούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στα Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης, ηγήθηκε της προσπάθειας για το βιβλίο της προσχολικής ηλικίας που επίσης κυκλοφορεί.

Αυτή η υπέροχη παρέα που δούλεψε εξαντλητικά και εθελοντικά για τρία χρόνια είχε την τύχη να στηριχθεί τεχνικά από το Νίκο Βερναδάκη ο οποίος μορφοποίησε τα κείμενα και ανάρτησε ηλεκτρονικά, πριν από τις τελικές διορθώσεις, τα τρία από τα τέσσερα βιβλία στο site "[www.hape.gr](http://www.hape.gr)", με τη συνεργασία της Έφης Κουτρομάνη.

Τέλος, το θετικό είναι ότι όλα τα μέλη της ομάδας είναι αποφασισμένα να προσαρμόζουν τα κείμενα των βιβλίων, ανάλογα με τις εξελίξεις στις σχετικές επιστήμες και τα αποτελέσματα από την εφαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον.

E.K.

Η σειρά των τεσσάρων βιβλίων "Η Φυσική Αγωγή στην Αρχή του 21ου Αιώνα" είναι μία πλήρης, συγκροτημένη και αναλυτική πρόταση για το μάθημα της φυσικής αγωγής που καλύπτει όλο το εύρος της αναπτυξιακής ηλικίας ενός ατόμου από την προσχολική ηλικία ως την εφηβεία. Αποτελεί ένα βοήθημα για τον καθηγητή φυσικής αγωγής (ΚΦΑ), παρέχοντας συγκεκριμένες κατευθύνσεις για το σχεδιασμό αποτελεσματικών μαθημάτων. Εισάγει τη λογική κτισίματος της μάθησης και άρα της γνώσης δια μέσου των σκοπών, των στόχων και των επιδιώξεων της φυσικής αγωγής, όπως θα πρέπει να ορίζονται σε συνάρτηση με τις δυνατότητες και τις ανάγκες των μαθητών, αλλά και τις επίκαιρες διεθνείς τάσεις στην εκπαίδευση.

Η κυρίαρχη επιδίωξη της φυσικής αγωγής σήμερα είναι όχι απλά να καταστούν οι μαθητές/τριες εκπαιδευμένοι "καταναλωτές" της φυσικής δραστηριότητας και του υγιεινού τρόπου ζωής, αλλά και να ενστερνιστούν αξίες και να αναπτύξουν συμπεριφορές, που θα τους επιτρέψουν να ενταχθούν αρμονικά και να λειτουργήσουν παραγωγικά στη σύγχρονη κοινωνία. Οι μαθητές στις μέρες μας, μέσα από την εμπειρία της σχολικής ζωής, πρέπει να αναπτύσσονται πολύπλευρα και να είναι ικανοί να ανταποκρίνονται επιτυχώς και διαχρονικά στις ετερόκλητες προκλήσεις ενός κόσμου που βρίσκεται σε διαρκή αλλαγή. Τα πράγματα δυσκολεύουν ακόμη περισσότερο από το γεγονός ότι σήμερα ο κυρίαρχος σκοπός της μάθησης είναι η μεταφορά της σε πραγματικές συνθήκες. Μπορεί από πάντοτε να υπήρχε αυτή η διάσταση στους γενικότερους στόχους, αλλά μόνον πρόσφατα έχει γίνει ο κυρίαρχος σκοπός.

Η μέχρι σήμερα αδυναμία του μαθήματος να ανταποκριθεί στις υπάρχουσες ανάγκες των μαθητών και της κοινωνίας, σε συνδυασμό με τα ξεπερασμένα περιεχόμενα και πρακτικές διδασκαλίας, δημιουργούν σχετική αμφισβήτηση του ρόλου και της αναγκαιότητας της ύπαρξης της σχολικής φυσικής αγωγής. Αν στα παραπάνω συνεκτιμηθούν και οι μη επαρκείς, σε γενικές γραμμές, εγκαταστάσεις, καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι η απλή, μη οργανωμένη και περιορισμένου εύρους συμμετοχή σε φυσικές δραστηριότητες, που παρατηρείται σήμερα στα σχολεία, δεν πληροί σε καμία περίπτωση την επίκαιρη διάσταση της "εκπαίδευσης στη φυσική αγωγή" ούτε εξυπηρετεί την ευρύτερη καλλιέργεια και ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών.

Επειδή οι διδάσκοντες δεν μπορούν να μαντεύουν τη σημασία των σκοπών του μαθήματος ούτε να σχεδιάζουν τη διδασκαλία χωρίς την απαραίτητη καθοδήγηση, οφείλουμε να δημιουργήσουμε ένα σταθερό, λογικά δομημένο, εύκολα κατανοητό και λειτουργικό πλαίσιο δράσεων και ενεργειών τους με συγκεκριμένες γραμμές πλεύσης που θεωρητικά οδηγούν στο επιθυμητό αποτέλεσμα. Είναι γνωστό εξάλλου ότι πορεία χωρίς συγκεκριμένη γραμμή πλεύσης και ορισμένο τελικό προορισμό οδηγεί στο πουθενά.

Η σειρά "Φυσική Αγωγή στον 21ο Αιώνα" είναι ουσιαστικά ένα ενιαίο εγχειρίδιο που για λειτουργικούς λόγους παρουσιάζεται σε τέσσερα αυτόνομα βιβλία, ένα για την Προσχολική Αγωγή, ένα για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, ένα για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο & Λύκειο) και ένα εισαγωγικό που παρέχει θεωρητική γνώση για όλα τα άλλα. Ωστόσο, παρά το ότι κάθε βιβλίο παρουσιάζεται αυτόνομο, έχει διασφαλιστεί η αναπτυξιακή και η μαθησιακή συνέχεια από τάξη σε τάξη και από βαθμίδα σε βαθμίδα, με σεβασμό στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των παιδιών κάθε ηλικίας. Παράλληλα, τα συγκεκριμένα κριτήρια απόδοσης που προτείνονται για κάθε τάξη και αφορούν στους σκοπούς διασφαλίζουν την προσχεδιασμένη πορεία ανάπτυξης και εξέλιξης των παιδιών.

Στο πρώτο κεφάλαιο του παρόντος βιβλίου παρουσιάζεται μια γενικότερη πληροφορία για τη μάθηση και το θεωρητικό πλαίσιο του μαθήματος της φυσικής αγωγής στον 21ο αιώνα.

Στο δεύτερο κεφάλαιο υπάρχουν οδηγίες προς το διδάσκοντα που αφορούν στο σχεδιασμό και την υλοποίηση αποτελεσματικών μαθημάτων.

Στο τρίτο κεφάλαιο παρουσιάζεται το θεωρητικό πλαίσιο αντιμετώπισης των μαθητών με ειδικές μαθησιακές και κινητικές δυσκολίες στο τυπικό σχολικό περιβάλλον και παρέχονται πρακτικές οδηγίες για την αντιμετώπισή τους στο μάθημα της φυσικής αγωγής.

Το τέταρτο κεφάλαιο διαπραγματεύεται το θέμα της αξιολόγησης στη σχολική ΦΑ και περιέχει εναλλακτικούς τρόπους που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από το διδάσκοντα για την αξιο-

λόγηση των επιμέρους επιδιώξεων όλων των σκοπών.

Το πέμπτο κεφάλαιο διαπραγματεύεται τη χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση και τη φυσική αγωγή.

Το βιβλίο ολοκληρώνεται με ελληνική και ξένη βιβλιογραφία. Ο σκοπός της εθελοντικής αλλά επίπονης προσπάθειας διακεκριμένων εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων επί τριετία ήταν να συμβάλουν όσο μπορούσαν στα τάχιστα εξελισσόμενα γεγονότα στο χώρο. Το αποτέλεσμα ήταν πάρα πολύ καλό και δίνει μια νέα ώθηση στη διαδικασία εκπαίδευσης στη φυσική αγωγή ενώ παράλληλα ανοίγει νέους δρόμους για την υλοποίησή της.

E.K.