

«Άγοντας» στη φυσική αγωγή

Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικοί προβληματισμοί

Αλεξάνδρα Μπεκιάρη και Νικόλαος Χασάνας

Περιεχόμενα

Εισαγωγή

1 Από την θεωρία στην πράξη: Το έλλειμμα θεωρίας

2 Θεωρία δύναμης στην φυσική αγωγή: «Διαπαιδαγωγώντας» και «εξαναγκάζοντας»

2.1 Εκμηδενίζοντας δραστικά (δύναμη δράσης)

2.2 Εξαναγκάζοντας εξωτερικά (δύναμη εξωτερικού ελέγχου)

2.3 Εξαναγκάζοντας εκ των έσω (δύναμη εσωτερικευμένου ελέγχου/εξουσιασμός)

2.4 Επιβάλλοντας το δεδομένο (δύναμη δεδομένου)

2.5 Συσσωρεύοντας δύναμη στη φυσική αγωγή

3 Νοητικές «κατασκευές» στη φυσική αγωγή

3.1 Διακρίνοντας «νοημοσύνες»

3.1.1 Γενικές και ειδικές κατ' άθλημα εφαρμογές

3.1.2 Εξακτίωση: Μια συστημική ανάλυση στη φυσική αγωγή

3.2 «Προφητεύοντας» και «εκπληρώνοντας» στη φυσική αγωγή

3.2.1 Ο «πιστικός» προφήτης

3.2.2 «Αποκάλυψη» ή «κατασκευή»: Μια κρίσιμη διεκκυστίδα

4 Προβληματισμοί για την παρακαταθήκη του πολιτιστικού κεφαλαίου

4.1 Γενικά για τις τρεις διαστάσεις του πολιτιστικού κεφαλαίου

4.2 «Λαϊκά» και «αριστοκρατικά» αθλήματα

4.3 Περί «ανωτερότητας» και «κατωτερότητας» αθλημάτων

4.3.1 Εγγενές πολιτιστικό κεφάλαιο: Σκέψεις περί «ρατσισμού» ή «εξευγενισμού»

4.3.2 Εξωτερική μορφή πολιτιστικού κεφαλαίου: Υλισμός και αξίες

4.3.3 Θεσμολογούμενο κεφάλαιο: Τιτλοφορώντας την «ικανότητα»

5 Επιθετικότητα

5.1 Ανατέμνοντας την επιθετικότητα στους φιλάθλους

5.2 Ανατέμνοντας την επιθετικότητα μεταξύ των αθλητών

5.3 Συγκεράζοντας θεωρίες επιθετικότητας

5.3.1 Ματαίωση

5.3.2 «Ένστικτο»

5.3.3 Μίμηση

6 Πρότυπα του «διδάσκειν» και του «διαπαιδαγωγείν» στη φυσική αγωγή

6.1 Διδάσκοντας το «σύστημα» μέσα από τον τρόπο διδασκαλίας

6.1.1 Δασκαλοκεντρισμός: Συγκεντρώνοντας εξουσία

6.1.2 Μαθητοκεντρισμός: Εκχωρώντας πρωτοβουλίες

6.1.3 Ομαδοσυνεργατισμός: Διαχείριση της ομαδικότητας

6.2 «Σχολές» διαπαιδαγώγησης: Μεταξύ εθισμού και επίγνωσης

6.2.1 Σχολιάζοντας τον εθισμό

6.2.2 Σχολιάζοντας την επίγνωση

6.2.3 Εκπαίδευση ενηλίκων: Αντι-αυταρχισμός

7 Πειθαρχία και αυτοπειθαρχία

7.1 Φάση ανευθυνότητας: «Δεν μ' ενδιαφέρει τίποτα, δεν σέβομαι τίποτα»

7.2 Φάση αυτοελέγχου: «Δεν συμμετέχω αλλά ούτε κι ενοχλώ»

7.3 Φάση ένταξης-συμμετοχής: «Συμμετέχω χωρίς να ενοχλώ»

7.4 Φάση υπευθυνότητας: «Συμμετέχω για να δημιουργηθώ και να δημιουργήσω»

7.5 Φάση φροντίδας για τους άλλους: «Συμμετέχω για να πρωτοπορήσω»

7.6 Συνοψίζοντας το μοντέλο του Hellison

7.7 Παράγοντες διαδοχής των φάσεων

8 Οικογένεια: Ένας «αόρατος» παράγων της φυσικής αγωγής

8.1 Μια παιδαγωγική διεκυστίνδα μεταξύ εθισμού και κορεσμού

8.2 Μορφές δύναμης στη οικογενειακή διαπαιδαγώγηση

9 Θεωρία συστημάτων ως διδακτικό μέσο: Χρησιμοποιώντας την αλληγορία

9.1 Η φύση της αλληγορίας

9.2 Τρεις σοκρατικές αλληγορίες

9.2.1 Το «σπήλαιο»

9.2.2 Ο «αρματηλάτης»

9.2.3 Ο «αόρατος»

10 Μελέτη περιπτώσεων φυσικής αγωγής με ανάλυση ταινιών: «Τέρπειν άμα και διδάσκειν»

10.1 «Καράτε Κιντ Ι», 1984

10.2 «Η μεγάλη απόδραση των 11», 1981

10.3 «Ο φανατικός προπονητής» (επεισόδιο από το «Μικρό σπίτι στο λιβάδι», 1974-1983)

10.4 «Ο παλαιστής Σταυρόπουλος» (επεισόδιο από το «Μικρό σπίτι στο λιβάδι», 1974-1983)

10.5 «Θύρα 7- Η μεγάλη στιγμή», 1983

10.6 «Billy Elliot - Γεννημένος χορευτής», 2000

10.7 Ταινίες «Rocky» (από το 1976)

Αντί επιλόγου