

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

Περιγράφοντας τον Εκπαιδευτή Υπαίθριων Δραστηριοτήτων



ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ

Μέχρι το τέλος αυτού του κεφαλαίου, θα πρέπει να μπορείτε να κάνετε τα ακόλουθα:

- Να περιγράψετε τον επαγγελματισμό στις υπαίθριες δραστηριότητες αθλητικής αναψυχής.
- Να επεξηγήσετε τον τρόπο που μπορεί κάποιος να γίνει επαγγελματίας εκπαιδευτής
- Να επεξηγήσετε τον τρόπο ανάπτυξης των ικανοτήτων και των γνώσεών σας.
- Να περιγράψετε τις επαγγελματικές υποχρεώσεις σας σχετικά με την παροχή υπαίθριας καθοδήγησης.

Υπαίθριες Δραστηριότητες Αθλητικής Αναψυχής

Ένα επάγγελμα αποτελεί ένα πεδίο γνώσεων και ικανοτήτων που είναι μοναδικό. Οι υπαίθριες δραστηριότητες αθλητικής αναψυχής θεωρούνται ως ένα ξεχωριστό επάγγελμα λόγω του χώρου που διεξάγονται, το είδος του κοινού, και το εύρος των γνώσεων και ικανοτήτων που απαιτείται για τους εκπαιδευτές. Οι περισσότεροι επαγγελματίες εκπαιδευτές ξεκινούν με τις θεμελιώδεις ικανότητες και γνώσεις στο αντικείμενο. Αναπτύσσουν και χρησιμοποιούν αποτελεσματικές τεχνικές που βασίζονται στις ανάγκες του κοινού και του χώρου, οργανώνουν τον χρόνο τους και σχεδιάζουν την διδασκαλία τους κατάλληλα. Η ποιότητα των μαθημάτων τους σε συνδυασμό με τον τρόπο παρουσίασης απαιτεί έναν υψηλό βαθμό ικανότητας και εμπειρίας, ή αλλιώς **επαγγελματισμό**. Οι επαγγελματίες στις υπαίθριες δραστηριότητες αθλητικής αναψυχής εισάγουν καινοτομίες, εργάζονται σκληρά, και αποτελούν σεβαστά μέλη της κοινότητας που προάγουν την εξερεύνηση της υπαίθρου με ένα ασφαλές και εκπαιδευτικό τρόπο.

Ένα βασικό στοιχείο στις υπαίθριες δραστηριότητες αθλητικής αναψυχής, που τις διαχωρίζει από τα άλλα επάγγελα είναι ο χώρος που διεξάγονται. Ο χώρος διδασκαλίας στις υπαίθριες δραστηριότητες αθλητικής αναψυχής συνήθως αλλάζει εύκολα και ποικίλει λόγω μεταβολών στις καιρικές συνθήκες και αλλαγών στην τοποθεσία, ενώ προσφέρονται πολλά ερεθίσματα εξαιτίας του χώρου που οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να παρατηρήσουν. Ο επαγγελματίας εκπαιδευτής θα πρέπει να είναι προετοιμασμένος να αντιμετωπίσει οποιαδήποτε περίπτωση προκύψει. Για να είναι αποτελεσματικοί σε κάθε περίπτωση, οι σωστοί εκπαιδευτές θα πρέπει να έχουν την κατάλληλη εκπαί-

δευση, που κυμαίνεται από τις πρώτες βοήθειες, έως την ηγεσία και τον σχεδιασμό του μαθήματος. Αυτό το κεφάλαιο θα εξερευνήσει τα χαρακτηριστικά ενός επιτυχημένου επαγγελματία στις υπαίθριες δραστηριότητες αθλητικής αναψυχής, και θα συζητηθεί πως είναι δυνατό να επιτυχθεί το επιθυμητό επίπεδο επιτυχίας.

Επαγγελματισμός

Τι σημαίνει να είναι κάποιος επαγγελματίας; Πως διαφοροποιείται ένας επαγγελματίας στις υπαίθριες δραστηριότητες αθλητικής αναψυχής από έναν επαγγελματία κάποιου άλλου πεδίου; Αυτά είναι δύσκολα ερωτήματα, και ο δρόμος προς τον επαγγελματισμό απαιτεί χρόνο, συλλογισμό, και επιμονή. Από πού ξεκινάτε εσείς; Τα περισσότερα άτομα ξεκινούν με την εκμάθηση του αντικειμένου ή της δεξιοτήτας που πρόκειται να διδάξουν σε έναν υπαίθριο χώρο.

Γνωρίστε το Αντικείμενό σας

Ένα παλιό γνωμικό λέει ότι εάν επιθυμείτε να γνωρίσετε κάτι, διδάξτε το. Αυτό δεν σημαίνει ότι μαθαίνετε μόνο μέσω της πρακτικής της διδασκαλίας- μαθαίνετε ακόμη και μέσω της προετοιμασίας για την διδασκαλία. Είναι βασικό ο εκπαιδευτής ενός δεδομένου αντικειμένου, είτε αυτό είναι η φυσική ιστορία του λευκού πεύκου ή οι βασικές αρχές της ορειβασίας, να έχει μία πλήρη κατανόηση του αντικειμένου και του υποβάθρου του. Τι συνεπάγεται η πλήρης κατανόηση του αντικειμένου και του υποβάθρου του; Ας μελετήσουμε ένα παράδειγμα σκι μεγάλων αποστάσεων. Εάν πρέπει να διδάξετε σε μία ομάδα μαθητών λυκείου ένα εισαγωγικό μάθημα για το κλασικό σκι μεγάλων αποστάσεων, θα χρειαστείτε να έχετε κατανοήσει την σχετική

Αληθινές Ιστορίες:

Ένας Αρχάριος Εκπαιδευτής Φέρνει Αποτέλεσμα

Ήταν ένα από τα πρώτα μου μαθήματα που δίδασκα κωπηλασία με κανό σε ενήλικες. Ήμουν πολύ νευρικός! Πως μπορούσα εγώ, ένα παιδί από το κολλέγιο, να διδάξω αυτούς τους 30χρονους και 40χρονους; Ίσως να είχαν μεγαλύτερη εμπειρία-ζωής από εμένα, αλλά εγώ είχα περάσει ένα μεγάλο χρονικό διάστημα αναπτύσσοντας το μάθημα, κωπηλατώντας στο ποτάμι, και λαμβάνοντας το πιστοποιητικό μου ως εκπαιδευτής κωπηλασίας με κανό. Και ο προϊστάμενός μου ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή μου, λέγοντάς μου, 'Πάντα θα έχεις κάτι να προσφέρεις που θα τους βοηθήσει να διαμορφώσουν τις ικανότητες/δεξιότητές τους, ακόμη και εάν είναι ήδη επαγγελματίες κωπηλάτες (που φυσικά δεν είναι, αλλιώς δεν θα είχαν γραφτεί για να συμμετάσχουν στο μάθημα).' Όταν τελείωσε το μάθημα είχα μία εντελώς καινούρια θεώρηση για το θέμα. Οι συμμετέχοντες έμαθαν πολλά και είχαν πολύ καλά αποτελέσματα στις αξιολογήσεις τους. Βελτίωσαν τις ικανότητες/δεξιότητές τους και εγώ έμαθα ότι μπορώ να διδάξω άτομα που είναι μεγαλύτερα σε ηλικία αλλά λιγότερο έμπειρα από εμένα.

Ανακαλύψτε την Υπαίθρια Εκπαίδευση

Πηγαίνετε στο παράρτημα Α και αναζητήστε τρεις διαφορετικούς οργανισμούς που θέτουν τα στάνταρ για τις υπαίθριες δραστηριότητες αθλητικής αναψυχής. Περιγράψτε τις προσδοκίες τους για τις δεξιότητες και τις γνώσεις για τους εκπαιδευτές. Είναι παρόμοιες ή διαφορετικές;

ορολογία, να έχετε την ικανότητα να εκτελείτε τις απαραίτητες δεξιότητες σε ένα επίπεδο ανώτερο από αυτό των μαθητών καθώς και την ικανότητα να αναλύετε τις τεχνικές των μαθητών στο σκι και να εξηγείτε σε αυτούς το τι κάνουν σωστά και το τι θα πρέπει να βελτιώσουν.

Το βάθος της γνώσης σας σε ένα συγκεκριμένο αντικείμενο μπορεί να καθοριστεί από τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων. Οι εκπαιδευόμενοι ενός ανώτερου επιπέδου χρειάζονται έναν εκπαιδευτή που θα έχει αντιστοίχως ανώτερες δεξιότητες και γνώσεις. Αντιστρόφως, αυτοί που αναζητούν εισαγωγικές γνώσεις ή πληροφορίες για μια δεξιότητα δεν χρειάζονται έναν εκπαιδευτή ανωτέρου επιπέδου. Θα χρειαστείτε να αντιστοιχίσετε τις γνώσεις και τις δεξιότητες με το επίπεδο του κοινού που διδάσκεται.

Συχνά, ο οργανισμός για τον οποίο εργάζεστε θα έχει κατευθυντήριες οδηγίες ή πολιτικές για τις δεξιότητες και γνώσεις που απαιτούνται για κάθε είδος εκπαίδευσης. Αυτές οι κατευθυντήριες οδηγίες βασίζονται συχνά σε εθνικά στάνταρ καθώς και μία διαδικασία επικύρωσης από έναν εθνικό ή διεθνή οργανισμό. Για παράδειγμα, το πιστοποιητικό πρώτου βαθμού που

αφορά την διαβίωση στη φύση απαιτείται συνήθως από τους οργανισμούς υπαίθριων δραστηριοτήτων αθλητικής αναψυχής, για τους εκπαιδευτές που οδηγούν ομάδες ατόμων σε απομακρυσμένες περιοχές στη φύση.

Γενικά, θα πρέπει να είστε καλά προετοιμασμένοι και να έχετε μία ολοκληρωμένη κατανόηση του αντικειμένου που διδάσκεται. Το είδος του προγράμματος, οι αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος, οι προσδοκίες των εκπαιδευόμενων, και του οργανισμού καθορίζουν το βάθος της κατανόησης που χρειάζεστε.

Αποκτήστε τις Δεξιότητες

Επειδή γνωρίζετε το πώς μπορείτε να κάνετε κάτι, αυτό δεν σημαίνει και ότι μπορείτε να το κάνετε. Οι υπαίθριες δραστηριότητες αθλητικής αναψυχής περιλαμβάνουν περισσότερα από την απλή μετάδοση της γνώσης μέσω αποτελεσματικών τεχνικών; περιλαμβάνουν την προσφορά βοήθειας σε άλλα άτομα ώστε να αναπτύξουν συγκεκριμένες δεξιότητες. Για να διδάξετε μία δεξιότητα, θα πρέπει να μπορείτε να την εκτελείτε. Μην πέσετε στην παγίδα που συχνά θέτουν μη εσκεμμένα οι υπευθυνοί σας με το να σας ζητούν να



© Photodisc Royalty-Free

Οι εκπαιδευόμενοι αναπτύσσουν συγκεκριμένες δεξιότητες καθώς κάνουν σκι μεγάλων αποστάσεων.

Αληθινές Ιστορίες:

Η Εμπειρία δεν Ισοδυναμεί με την Ικανότητα Διδασκαλίας

Το πρόγραμμα διαμορφώθηκε ώστε να είναι ένα πρόγραμμα πιστοποίησης σπουδών για εκπαιδευτές παράκτιας κωπηλασίας με καγιακ. Ένας συμμετέχων ήταν ιδιαίτερα εκφραστικός για το πόσο πολύ είχε κωπηλατήσει και για τις γνώσεις του. Ως εκπαιδευτής, ομολογώ ότι ήμουν πραγματικά λίγο τρομοκρατημένος. Είχε σίγουρα κωπηλατήσει πολύ περισσότερο από εμένα και είχε εξερευνήσει όλο τον κόσμο. Αλλά αφότου άρχισε το μάθημα, ήταν προφανές ότι δεν είχε καταναλώσει χρόνο για να αναλύσει κάθε δεξιότητα σε κατανοητά τμήματα ώστε να μπορεί να τα διδάξει σε μια σαφή προοδευτική ακολουθία σε αρχάριους κωπηλάτες. Έφυγε από το μάθημα με μία εντελώς καινούρια θεώρηση πέρα από την απλή εκτέλεση της δεξιότητας.

Οι Κατασκήνωτές Συνειδητοποιούν τις Ελλείψεις τους

Ένας συνάδελφος έτυχε να παρακολουθεί την ίδια κατασκήνωση εκπαίδευσης προσωπικού κάθε έτος στο ποτάμι. Η κατασκήνωση στην φύση διεξήγαγε ταξίδια στο ποτάμι σε απομονωμένες περιοχές σε ολόκληρο τον Βόρειο Καναδά. Εντούτοις, έδιναν την εντύπωση ότι πάντα δίδασκαν ξεπερασμένες δεξιότητες και τεχνικές ασφαλείας και ελιγμών στο ποτάμι. Η νοοτροπία τους έμοιαζε να είναι η εξής: 'Αφού μας εξυπηρετούσε στο παρελθόν, θα συνεχίζει να μας εξυπηρετεί και στο μέλλον.'

Ο συνάδελφός μου, που ήταν εκπαιδευτής κωπηλασίας με κανό και είχε περάσει πολλά καλοκαίρια ταξιδεύοντας στα βόρεια ποτάμια, προσφέρθηκε να διεξάγει την εκπαίδευση του επόμενου έτους. Μετά από μερικές συνομιλίες και επεξηγήσεις του αντικειμένου που θα δίδασκε, η κατασκήνωση συμφώνησε. Η κατασκήνωση πολύ σύντομα συνειδητοποίησε σε τι υπολείπτανε. Δεν είχαν γνωρίσει τις σύγχρονες τεχνικές και μεθόδους για τον χειρισμό λέμβου και τεχνικές ασφαλείας για το ταξίδι στο ποτάμι. Δεν χρειάζεται να πούμε ότι η κατασκήνωση συνεχίζει μέχρι και σήμερα να προσλαμβάνει εκπαιδευτές με πιστοποιητικά ότι κατέχουν σύγχρονες γνώσεις και δεξιότητες.

διδάξετε μία δεξιότητα που μόλις μάθατε. Η διδασκαλία μίας δεξιότητας είναι μια επιστήμη και μια τέχνη που βασίζεται στην εμπειρία που έχετε πάνω σε αυτή. Η εμπειρία, ωστόσο, δεν είναι η μόνη πλευρά της αποτελεσματικής διδασκαλίας δεξιοτήτων. Ο ικανός εκπαιδευτής καταναλώνει χρόνο και ενέργεια ώστε να αναλύσει τα στοιχεία μιας δεξιότητας και να καθορίσει πως εκτελείτε κάθε στοιχείο. Αυτό σας βοηθάει να καθορίσετε μία σωστή σειρά ανάπτυξης των δεξιοτήτων, καθώς ακόμη να καθοδηγήσετε καλύτερα τον εκπαιδευόμενο ώστε να κατανοήσει την δεξιότητα. Τόσο η δεξιότητα όσο και η ικανότητα στο αντικείμενο που διδάσκετε είναι σημαντικές, αλλά η διδασκαλία δεξιοτήτων είναι επίσης βασική.

Με την πάροδο του χρόνου, οι διάφορες ενώσεις και οι μεγάλοι οργανισμοί αναπτύσσουν βιομηχανικά στάνταρς. Αυτά τα βιομηχανικά στάνταρς αποτελούν ένα αναγνωρισμένο επίπεδο του βαθμού της πρακτικής εμπειρίας που απαιτείται για την διδασκαλία συγκεκριμένων δεξιοτήτων. Για παράδειγμα, η Υπηρεσία Εθνικών Πάρκων (ΥΕΠ) έχει αναπτύξει ερμηνευ-

τικές μονάδες μέτρησης που βοηθούν στον ορισμό της αποτελεσματικής ερμηνείας στα πάρκα. Η Αμερικανική Ένωση Κωπηλασία-με Κανό (ΑΕΚ) έχει διαμορφώσει την ύλη που περιγράφει και ορίζει τις σωστές προόδους της δεξιότητας σε ορισμένες αρχές κωπηλασίας (www.acanet.org). Αυτοί είναι μόνο δύο από τους οργανισμούς για τις υπαίθριες δραστηριότητες αθλητικής αναψυχής που βοηθούν στον καθορισμό των βιομηχανικών προτύπων. Τα στάνταρς βασίζονται στις πληροφορίες από πολλούς έμπειρους εκπαιδευτές με την πάροδο του χρόνου. Οι σωστοί εκπαιδευτές θα συμμετέχουν στην εκπαίδευση που παρέχετε από μεγάλους οργανισμούς ώστε να ενισχύσουν τις ικανότητες/δεξιότητές τους και να μάθουν από την εμπειρία των άλλων. Μελετήστε το παράρτημα Α για περισσότερες πληροφορίες για οργανισμούς που διαμορφώνουν τα στάνταρς μέτρα.

Πως αναπτύσσετε τις δεξιότητες και γνώσεις για να γίνετε ένας αποτελεσματικός εκπαιδευτής; Λάβετε μέρος σε μαθήματα, βρείτε κάποιον μέντορα, ή μάθετε από μόνοι σας. Ο τρόπος εκμάθησής σας και η ικα-

νότητα να παρακινείτε τον εαυτό σας θα καθορίσουν ποια επιλογή σας ταιριάζει. Πολλοί εκπαιδευτές έχουν αναπτύξει τις περισσότερες από τις δεξιότητές τους από μόνοι τους. Ωστόσο, αυτό είναι συνήθως λιγότερο αποτελεσματικό και πιο δύσκολο από το να συμμετάσχετε σε προγράμματα όπως μαθήματα, εργαστήρια, ή τάξεις εκπαίδευσης που χρηματοδοτούνται από αναγνωρισμένους οργανισμούς.

Επίσημη Εκπαίδευση

Το που θα εκπαιδευτείτε εξαρτάται από έναν αριθμό παραγόντων. Θυμάστε τα βιομηχανικά στάνταρ; Αυτά θα πρέπει να είναι το βασικό κριτήριο που θα πρέπει να επιζητήσετε, όταν αναζητάτε ευκαιρίες για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και γνώσεών σας. Οι οργανισμοί θα πρέπει να ακολουθούν τα βιομηχανικά στάνταρ για τους εκπαιδευόμενους εκπαιδευτές. Τα πανεπιστήμια, τα κέντρα της φύσης, οι υπηρεσίες επέκτασης, τα κέντρα υπαίθριας εκπαίδευσης, και άλλοι φορείς προσφέρουν εκπαιδευτικές ευκαιρίες που μπορούν να σας βοηθήσουν να μάθετε ένα συγκεκριμένο αντικείμενο. Για να μάθετε το ποιο ακολουθούν τα βιομηχανικά στάνταρ, αναζητήστε εθνικές ενώσεις (βλέπε παράρτημα Α) και επικοινωνήστε με οργανισμούς-μέλη.

Ανεπίσημη Εκπαίδευση

Το να μαθαίνεται από μόνοι σας εμπίπτει στην κατηγορία της ανεπίσημης μάθησης. Για να αναπτύξετε τις δεξιότητες και γνώσεις σας, απαιτούνται ορισμένοι πόροι. Κατά την τρέχουσα περίοδο, ο ταχύτερος και ευκολότερος πόρος είναι το Διαδίκτυο, παρόλο που εάν εργάζεστε σε μία απομονωμένη κατασκήνωση, ενδέχεται να μην έχετε πρόσβαση ή οι ταχύτητες φόρτωσης να είναι πολύ μικρές. Μπορείτε να πέσετε σε δύο παγίδες όταν χρησιμοποιείται το Διαδίκτυο. Η πρώτη είναι ο χρόνος που θα χρειαστείτε για να βρείτε αυτό που ουσιαστικά αναζητάτε- ορισμένες φορές, εάν διερευνάτε συγκεκριμένες πληροφορίες, η αναζήτηση στο Διαδίκτυο μπορεί να χρειαστεί περισσότερο χρόνο από ότι η αναζήτηση σε ένα βιβλίο ή το να ρωτήσετε κάποιο έμπειρο άτομο. Η δεύτερη παγίδα είναι μη ακριβής πληροφόρηση. Ο οποιοσδήποτε μπορεί να διαμορφώσει μία ιστοσελίδα όπου θα παραθέτει τις προσωπικές του απόψεις σχετικά με τον σωστό τρόπο που θα πρέπει να κάνετε κάποια πράγματα, για αυτό θα πρέπει να διασφαλίσετε ότι οι πληροφορίες προέρχονται από μια αξιόπιστη πηγή.

Τα βιβλία και οι βιντεοκασέτες είναι επίσης εξαιρετικές πηγές. Οι βιβλιοθήκες αποτελούν μια πλούσια



© University of Minnesota Duluth Outdoor Program

Ένας αποτελεσματικός εκπαιδευτής γνωρίζει τον τρόπο αξιολόγησης ασφάλειας μιας δραστηριότητας προτού εισχωρήσουν στο ποτάμι.

Ανακαλύψτε την Υπαίθρια Εκπαίδευση

Αναλογιστείτε ένα πεδίο υπαίθριων δραστηριοτήτων αθλητικής αναψυχής που σας ενδιαφέρει ιδιαίτερα, όπως την κωπηλασία με κανό, την παρατήρηση πτηνών, ή την αναρρίχηση. Ίσως να έχετε ήδη διδάξει κάτι σε αυτό το πεδίο. Αναλογιστείτε το τι ενδέχεται να διδάξετε σε μία ομάδα αρχαρίων. Με ποια σειρά, ή προοδευτική ακολουθία, θα διδάσκατε αυτό το αντικείμενο; Τώρα, αναζητήστε στο παράρτημα Α έναν οργανισμό που συσχετίζεται με αυτό το πεδίο υπαίθριων δραστηριοτήτων αθλητικής αναψυχής. Προσπαθήστε να βρείτε ένα **σχέδιο μαθημάτων** που έχει διαμορφωθεί από αυτόν τον οργανισμό για άτομα με εισαγωγικές δεξιότητες. Ταυτίζεται η σειρά που ακολουθείτε με αυτήν του οργανισμού; Που εντοπίζεται τις διαφορές; Σε αυτό το σημείο μπορεί να μην κατανοείται γιατί υπάρχει διαφορά, αλλά θυμηθείτε ότι η ακολουθία τους βασίζεται σε πληροφορίες πολλών ατόμων με την πάροδο του χρόνου.

πηγή πληροφόρησης. Συχνά, η προσπάθεια που καταναλώνετε για την δημοσίευση ενός βιβλίου ή την διαμόρφωση μιας βιντεοκασέτας αυξάνουν την πιθανότητα ακρίβειας, παρόλου που αυτό δεν συμβαίνει πάντα. Ένας καλός τρόπος για να καθορίσετε την χρησιμότητα των πηγών είναι να διαπιστώσετε εάν παραπέμπουν ή είναι επικυρωμένες από εθνικούς οργανισμούς. Όταν μαθαίνετε από μόνοι σας, μία από τις πιο χρήσιμες πηγές είναι οι άνθρωποι. Οι άνθρωποι αποτελούν την γρηγορότερη και αποτελεσματικότερη πηγή στην αναζήτησή σας για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και γνώσεων. Στις περισσότερες κοινότητες - δήμους, ανεξάρτητα με το πόσο μικρές είναι, υπάρχουν άτομα με εξειδικευμένη εμπειρία σε μια ποικιλία δεξιοτήτων και γνώσεων. Χρησιμοποιήστε τεκμηριωμένες πληροφορίες ώστε να επιβεβαιώσετε αυτά που μάθατε από έμπειρα άτομα.

Η παγίδα η οποία υπάρχει στην ανεπίσημη εκπαίδευση, ιδιαίτερα όταν μαθαίνεται μια δεξιότητα, είναι να μάθετε λανθασμένα την δεξιότητα. Αυτό σημαίνει ότι η τεχνική σας θα είναι λανθασμένη, και εάν επιχειρήσετε να διδάξετε αυτήν την δεξιότητα, θα καταλήξετε να την διδάσκετε λανθασμένα. Λάβετε σωστές πληροφορίες από αξιόπιστες πηγές ώστε οι δεξιότητες και οι γνώσεις σας να είναι ακριβείς.

Άλλη μία αναγκαιότητα στην πορεία του να γίνεται επαγγελματίας εκπαιδευτής είναι η πρόσβαση σε ιδέες και σχέδια μαθημάτων που θα σας βοηθήσουν να δημιουργήσετε τα δικά σας σχέδια μαθημάτων. Είναι πολύ πιθανό ότι εάν έχετε μια ιδέα για ένα μάθημα, κάποιος άλλος να έχει διεξάγει ήδη κάποια παραλλαγή αυτού του μαθήματος. Με μερικά τηλεφωνήματα ή αναζητήσεις στο Διαδίκτυο, θα μπορέσετε να βρείτε αυτό που αναζητάτε.

Η Ένωση της Βορείου Αμερικής για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (ΕΒΑΠΕ) έχει διαμορφώσει κάποια κριτήρια για τον καθορισμό της χρησιμότητας

και εγκυρότητας της γραπτής ύλης και διαδικτυακών πληροφοριών. Πηγαίνετε στην διεύθυνση <http://naaee.org> για περισσότερες πληροφορίες.

Μάθετε τους Συμμετέχοντές σας

Η προετοιμασία για την διδασκαλία πρέπει ακόμη να περιλαμβάνει το να μάθετε σχετικά με τα άτομα που θα διδάξετε. Θα αποτύχετε εάν σχεδιάσετε ένα μάθημα για φοιτητές κολεγίου και εμφανιστεί μία ομάδα 10χρονων παιδιών. Στις υπαίθριες δραστηριότητες αθλητικής αναψυχής, οι ομάδες αποτελούν συνήθως τμήμα ενός άλλου οργανισμού ή αποτελούνται από άτομα που έχουν εγγραφεί ανεξάρτητα. Πριν την άφιξη μιας ομάδας, λάβετε όσες περισσότερες πληροφορίες για τους συμμετέχοντες μπορείτε, για να σας βοηθήσουν να διαμορφώσετε κατάλληλα το περιεχόμενο μάθησης καθώς και τις μεθόδους εκπαίδευσης.

Σε κάποια προγράμματα, μία εγκατάσταση για υπαίθριες δραστηριότητες αθλητικής αναψυχής επιτρέπει στους συμμετέχοντες απλώς να παραστούν χωρίς κανένα είδος εγγραφής. Σε αυτές τις περιπτώσεις είναι σημαντικό να συλλέξετε πληροφορίες για τους εκπαιδευόμενους πριν την έναρξη του μαθήματος. Αυτό μπορεί να γίνει με δύο τρόπους:

1. Ρωτήστε τους ανεπισημώς για τις εμπειρίες τους και το υπόβαθρό τους πριν ξεκινήσει η εκπαίδευση.
2. Διαμορφώστε κατάλληλα μία ευκαιρία ώστε οι εκπαιδευόμενοι να επιδείξουν τις δεξιότητες, το υπόβαθρο, και τις προσδοκίες τους.

Αυτό θα σας επιτρέψει να αποκτήσετε μία καλύτερη κατανόηση των εκπαιδευόμενων ώστε να προσαρμόσετε κατάλληλα το μάθημα για να ικανοποιηθούν οι ανάγκες τους.

Ο πιο ακριβής τρόπος για να καθορίσετε τις δεξιότητες/ικανότητες των μαθητών είναι να συμπεριλάβετε

Εξερευνήστε τον Κόσμο σας

Έχετε ήδη αποκτήσει δεξιότητες και γνώσεις για συγκεκριμένα αντικείμενα υπαίθριων δραστηριοτήτων αθλητικής αναψυχής. Που τα μάθατε; Ήταν η εκμάθησή σας βασισμένη σε κάποιου είδους βιομηχανικών προτύπων;

Μπορείτε να μάθετε πολλά για τους ανθρώπους με την παρατήρηση. Για να κατανοήσετε τη συμπεριφορά και τις ικανότητες/δεξιότητες ατόμων διαφορετικής ηλικίας και υποβάθρου, αναζητήστε ευκαιρίες για να παρακολουθήσετε τα μαθήματα άλλων εκπαιδευτών με διαφορετικές ομάδες. Αναζητήστε καθηγητές που θα σας επιτρέψουν να παρακολουθήσετε τις τάξεις τους. Ανακαλύψτε εξωσχολικά προγράμματα αναψυχής που θα σας επιτρέψουν να παρακολουθήσετε. Παρατηρήστε ομάδες ενηλίκων και γηραιότερων ατόμων σε κάποιο τοπικό φυσικό κέντρο. Όσες περισσότερες ευκαιρίες εκμεταλλευτείτε, τόσο περισσότερο θα κατανοήσετε διαφορετικές ομάδες ατόμων και τόσο περισσότερο προετοιμασμένος θα είστε για να τις διδάξετε.

μία βασική αξιολόγηση στην αρχή του μαθήματος. Για παράδειγμα, εάν μία ομάδα επιθυμεί να μάθει εξειδικευμένες δεξιότητες κωπηλασίας με κανό, θέστε μία δραστηριότητα που σας επιτρέπει να αντιληφθείτε εάν κατέχουν ή όχι τις βασικές δεξιότητες. Αυτό θα μπορούσε να γίνει μέσω της εκτέλεσης μιας διαδρομής από ένα μέρος στο άλλο με κανό ή με ένα παιχνίδι κωπηλασίας με κανό όπου απαιτείται από τους κωπηλάτες να εκτελέσουν διαφορετικές δεξιότητες (δείτε το κεφάλαιο 8 για περισσότερες πληροφορίες για τα παιχνίδια ως μία μέθοδο διδασκαλίας). Αυτού του είδους η αξιολόγηση είναι κάτι παραπάνω από το να βάζετε απλώς τους εκπαιδευόμενους να περιγράφουν το τι μπορούν να κάνουν, με το να τους βάζετε να σας δείχνουν τι μπορούν να κάνουν.

Η κατανόηση της ηλικίας είναι σημαντική για την αποτελεσματική επικοινωνία στο ρόλο σας ως εκπαιδευτής. Μία παγίδα στην οποία μπορείτε εύκολα να πέσετε είναι να επικοινωνείτε χρησιμοποιώντας ανα-

φορές βασισμένες στην δικιά σας γενιά. Εάν οι συμμετέχοντές σας ανήκουν σε μία διαφορετική γενιά, τα σημεία αναφοράς τους και κατανόησης του γύρω τους κόσμου θα είναι πιθανότατα διαφορετικά από τα δικά σας. Συνεπώς, η ικανότητά σας να επικοινωνείτε με διαφορετικές γενιές και να χρησιμοποιείτε διαφορετική ορολογία θα αυξήσει την επιτυχία σας. Αποφύγετε την χρήση λέξεων αργκό που μπορούν να ερμηνευτούν με διαφορετικό τρόπο από ότι εσείς πιστεύετε. Πως θα μάθετε σχετικά με τις άλλες γενιές που θα συνεργαστείτε; Η εμπειρία είναι ο καλύτερος δάσκαλος. Αλληλεπιδράστε με γηραιότερα και νεότερα άτομα, και διαβάστε βιβλία σχετικά με τις εμπειρίες ζωής άλλων ατόμων. Το κεφάλαιο 4 παραθέτει περισσότερες πληροφορίες πάνω σε αυτό το αντικείμενο.

Επαγγελματικές Ευθύνες

Κάθε επαγγελματίας εκπαιδευτής αποτελεί μέρος μιας ευρύτερης κοινότητας εκπαιδευτών. Το οτιδήποτε κά-

Αληθινές Ιστορίες: Αξιολόγηση στην Παρατήρηση Πτηνών

Για να πάρετε μια πρώτη ιδέα για το επίπεδο των μαθητών, σχετικά με την χρήση κιαλιών και με το βιβλίο τους για τα πτηνά, σε μία τάξη παρατήρησης πτηνών, τους ζήτησα να ταυτοποιήσουν το πτηνό στην κορυφή του δέντρου στον απέναντι αγρό. Καθώς παρατηρούσα τους μαθητές μπορούσα να αντιληφθώ ότι περισσότερο από το μισό εξ' αυτών κατέβαλαν μεγάλη προσπάθεια για να βρουν το πτηνό με τα κιάλια τους (έκλειναν ακόμη και το ένα μάτι ώστε να βλέπουν καλύτερα), και οι περισσότεροι αναζητούσαν στον οδηγό, σελίδα με τη σελίδα για να βρουν ένα πτηνό που έμοιαζε παρόμοιο. Αντιλήφθηκα ότι θα χρειαζόταν να τους διδάξω πώς να ρυθμίσουν τους προσοφθάλμιους φακούς τους στα κιάλια και να τους βάλω να κάνουν πρακτική εξάσκηση στο να ανακαλύπτουν αντικείμενα με μεγάλη ταχύτητα. Στη συνέχεια, θα εστίαζα στην οργάνωση του οδηγού-υπαίθρου ώστε οι μαθητές να μπορούσαν να τον χρησιμοποιήσουν ως ένα αποτελεσματικό εργαλείο.



© University of Minnesota Duluth Outdoor Program

Οι μαθητές σε μία τάξη παρατήρησης πτηνών μαθαίνουν πώς να χρησιμοποιούν τα κιάλια.

νετε αντανakλάται στον επαγγελματικό σας κλάδο- οι πράξεις σας αποδεικνύουν στην ευρύτερη κοινότητα την ποιότητα όλων των εκπαιδευτών. Καταβάλετε προσπάθεια ώστε να επιδείξετε ποιότητα στην οργάνωσή του πρόγραμματος σας, στην παρουσίασή σας, και την δέσμευσή σας. Υπάρχουν πολλές πτυχές επαγγελματικής ευθύνης, που συμπεριλαμβάνει και την οργάνωση του προγράμματος, την προσωπική παρουσίαση, καθώς και τον ρόλο σας στο επάγγελμα.

Σχεδιασμός και Οργάνωση των Μαθημάτων

Σχεδιάστε αυτό που θέλετε να διδάξετε και εργαστείτε στο σχέδιο. Ο σχεδιασμός και η οργάνωση του μαθήματος και του εξοπλισμού σας είναι βασικά στοιχεία για να επιτύχετε ως επαγγελματίας εκπαιδευτής. Είναι δικιά σας ευθύνη να επεξεργαστείτε τις λεπτομέρειες για ένα μάθημα, που κυμαίνονται από το που θα συναντήσετε τους συμμετέχοντες και το εάν θα α-

φιχθούν ταυτόχρονα έως με το τι θα απασχοληθούν αφού κατασκηνώσετε και το δείπνο είναι έτοιμο. Μελετήστε το κεφάλαιο 7 για πληροφορίες για τον τρόπο ανάπτυξης και καταγραφής του πραγματικού σχεδίου μαθήματος.

Το να οργανωθείτε είναι ιδιαίτερα σημαντικό για τον επαγγελματισμό. Θα πρέπει να αναλογιστείτε τα ακόλουθα όταν σχεδιάζετε και οργανώνετε μαθήματα.

Επικοινωνώντας με τον Εκπαιδευόμενο

Η επικοινωνία με τον εκπαιδευόμενο είναι ένα ολόκληρο αντικείμενο από μόνη της, αλλά εμείς θα αναλύσουμε μόνο μερικά σημαντικά σημεία. Είναι βασικοί οι εκπαιδευόμενοι να είναι πλήρως ενημερωμένοι πριν συμμετάσχουν, και να κατανοούν το τι αναμένετε από αυτούς. Πολύ συχνά, οι εκπαιδευόμενοι έρχονται σε μία δραστηριότητα με προσδοκίες διαφορετικές από αυτές του εκπαιδευτή. Επίσης εμφανίζονται ακόμη